

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
учителей ин. языков  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Е.Ю.Габдрахманова  
Протокол № 1  
от «28» августа 2015г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
школы по учебной работе  
\_\_\_\_\_/Л.Н. Зиангирова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Утверждаю**

Директор МОБУ СОШ № 4  
\_\_\_\_\_/Л.Ю.Юсупова  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа  
по английскому языку для 11а класса  
основного общего образования**

Автор-составитель:  
Фахертдинова Р.Ф.

Нефтекамск 2015

## 1. Пояснительная записка

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 11 класса предназначен для использования в классах базового уровня общеобразовательных учебных учреждений.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-11», (Титул, 2012 г) Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса

Среднее полное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения английскому языку как дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение иностранному языку нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс.

На старшей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса английской язык.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как интегративной цели обучения будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На старшем этапе обучения принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами

исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои взгляды, аргументировано вести дискуссию и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

**Данная программа по английскому языку составлена на основе:**

- ❖ **Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089);**
- ❖ **Сборник нормативных документов. Иностранный язык. сост. Э.Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год;**
- ❖ **Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: Сборник. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам.- М.: АСТ;Астрель, 2006год;**
- ❖ учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 11 класса (шестой год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, CD MP3.

### **Цели и задачи учебного курса**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
- социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

#### **Задачи обучения:**

- Приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование в более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни ;
- Овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский.
- Освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

#### **Основное содержание программы**

1 Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Вступительные экзамены. Рубрика “Готовься к экзаменам” / “Exam know-how”, содержащая рекомендации, упражнения и задания по написанию писем личного и официального характера и образцы их выполнения.

2. Какой информацией надо обладать иностранному студенту, чтобы поступить в английский университет. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия жизни и быта на кампусе и вне его. Взаимоотношения со сверстниками. «Готовься к экзаменам» - рекомендации, упражнения и задания по написанию эссе и образцы их выполнения

3 Поездка в Кентербери: осмотр достопримечательностей, посещение кафе и ресторанов. Глобализация - плюсы и минусы. Живем ли мы уже в „глобальной деревне“. Возрождение фермерских рынков в Англии. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире.

4. Какими качествами и каким образованием надо обладать, чтобы найти интересную работу после окончания школы. Как составлять резюме и вести себя на интервью. Как правильно писать деловые письма. Что главное в выборе профессии. Рубрика „Готовься к экзаменам“ - рекомендации, упражнения и задания и образцы их выполнения к разделу „Аудирование“.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

## **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

## **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *sothat*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.*

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (Complex Object and Complex Subject); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов, при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Основные методы и формы обучения:**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

### **УМК: содержание, структура, особенности**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 10-11 классов (шестой и седьмой годы обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник,
- книга для учителя,
- 2 рабочие тетради,
- CD MP3.

### **Тематическое планирование**

#### **Темы УМК «HappyEnglish.ru» 11 (формы организации учебных часов)**

№ п\п	Тема	Количество часов	Из них	
			Теоретич.	Практич.
1	Мир возможностей	20	7	13
2	Мой блог (мой дневник в сети Интернет)	20	6	14
3	Глобализация	29	12	17

4	Стремясь к звёздам	26	9	17
5	Повторение	5		5
	итого	102	34	68

№№ п/п	Тема раздела, урока	Планируе мая дата проведения урока	Вид учебного занятия	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Домашнее задание	Фактическа я дата проведения урока	Примечани е
	<b>UNIT 1</b>						
1	Летние каникулы. Совершенствование навыков устной речи.	04.09	Урок применения знаний и умений	Повторить грамматический материал за 10 класс. Практика устной речи по теме «Каникулы». Развивать умения заполнять анкету.	РТ 1, с. 4 7, с. 7		
2	Вебсайт летнего лагеря. Работа с текстом.	07.09	Комбинированный урок	Анализировать текст, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста.	4, с. 7		
3	Герундий в функции подлежащего и именной части сказуемого.	08.09		Познакомить с неличной формой глагола герундием, с функциями герундия в предложении, учить переводить на русский язык предложения с герундием.	А, В, с. 10		
4	Герундий. Активизация грамматического материала.	11.09	Урок введения и закрепления нового материала		РТ 1, с. 4-6		

5	Среднее образование в Великобритании. Введение и тренировка лексики.	14.09	Комбинированный урок	Познакомить с новой лексикой и тренировать ее в употреблении.	1, с. 10 учить А–С, с. 19-20		
6	Среднее образование в Великобритании. Чтение с полным пониманием.	15.09	Комбинированный урок	Формировать навыки изучающего и поискового чтения.	PT 4, 5, с. 7-8		
7	Среднее образование в США. Поисковое чтение.	18.09	Урок применения знаний и умений	Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения.	PT 6, 7, с. 8-9		
8	Герундий в функции обстоятельства и составного глагольного сказуемого.	21.09	Урок введения и закрепления нового материала	Познакомить с употреблением герундия в функции обстоятельства и составного глагольного сказуемого и тренировать в употреблении.	D – F, с. 20		
9	Кембриджский университет. Ознакомительное и поисковое чтение.	22.09	Комбинированный урок	Развивать навыки ознакомительного и поискового чтения.	4, 5, с. 26-27		
10	Герундий в функции дополнения. Введение и тренировка.	25.09	Урок введения и закрепления нового материала	Познакомить с употреблением герундия в функции дополнения и тренировать в употреблении.	PT 6, с. 14		
11	Герундий. Активизация грамматического материала.	28.09	Комбинированный урок		A-E, с. 29-30		
12	Московский государственный университет. Работа с текстом.	29.09	Комбинированный урок	Формировать навыки составления коротких сообщений на основе прочитанного текста.	6, 7. с. 35 A,B, с. 38-39		
13	Герундий в функции определения.	02.10	Урок введения и закрепления нового материала	Познакомить с употреблением герундия в функции определения и тренировать в употреблении.	PT 8, с. 18 C,E, с. 39-40		
14	Среднее образование. Развитие навыков устной речи.	05.10	Урок применения знаний и умений	Учить сравнивать, сопоставлять формировать собственные взгляды.	F, с. 40		

15	Письмо личного характера. Практика письменной речи.	06.10	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки написания письма личного характера.	РТ 4, с. 20		
16	Письмо официального характера. Практика письменной речи.	09.10	Комбинированный урок	Совершенствовать навыки написания письма официального характера.	РТ 6, с. 21		
17	Проверь себя, тест (чтение «Университеты Оксфорда и Кембриджа»)	12.10	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.	Письмо личного характера		
18	Проверь себя, тест (личное письмо «Выпускные экзамены»)	13.10	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Упр. А, с. 50		
19	Мир возможностей. Презентация проектов, обмен мнениями.	16.10	Защита проектов	Консолидировать знания по изученным темам, научить учащихся самостоятельно использовать их, представлять на англ. яз.	Упр. А, с. 50		
20	Мир возможностей. Презентация проектов, обмен мнениями.	19.10	Защита проектов				
<b>UNIT 2</b>							
21	Причастие настоящего времени. Введение, тренировка.	20.10	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с грамматическим материалом «Причастие настоящего времени», тренировать в употреблении.	А – С, с. 58-59		
22	Форум летнего лагеря. Работа с текстом.	23.10	Урок применения знаний и умений	Учить разным стратегиям чтения	D – E, с. 59-62		
23	Причастия прошедшего времени. Введение, тренировка.	26.10	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с причастием прошедшего времени и тренировать их в употребление.	11, А, В, с. 64-65		
24	Сокращения в английском языке.	27.10	Комбинированный урок	Учить понимать сокращения, аббревиатуры, принятые в блогосфере.	РТ 7-8, с. 32		
25	Блог и блогеры. Аббревиатуры, сокращения, принятые в блогосфере.	30.10	Комбинированный урок	Формировать грамматические навыки по теме «Причастие»	РТ 1-3, с. 32-33		

26	Причастие. Активизация грамматического материала.	06.11	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с формами причастия: совершенные причастия действительного и страдательного залога и тренировать их употребление.	РТ 5-8, с. 34-35		
27	Формы причастия. Введение, тренировка.	09.11	Комбинированный урок		4, с. 69 учить 7, 8, с. 72-73		
28	Университеты Уэссекса. Поисковое чтение.	10.11	Комбинированный урок	Учить разным стратегиям чтения: поисковое чтение.	РТ 1, с. 36-37 А, с. 78		
29	Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed. Тренировка в употреблении.	13.11	Урок введения и тренировки нового материала	Практиковать в образовании прилагательных с помощью суффиксов -ing, -ed и тренировать их употребление в серии языковых и речевых упражнений.	11, с. 78		
30	Условия жизни и быта в университетском городе. Развитие навыков аудирования.	16.11	Комбинированный урок	Познакомить с бытом и условиями проживания в университетском городе, практиковать в аудировании.	РТ 4, с. 42-43		
31	Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	17.11	Комбинированный урок	Учить понимать предложения со сложным дополнением с причастием прошедшего времени.	7, 8, с. 84-85		
32	Активизация грамматического материала.	20.11	Урок применения знаний и умений.	Тренировать употребление сложного дополнения в серии грамматических упражнений.	РТ 4, с. 46-47		
33	Советы по поиску жилья. Развитие навыков чтения.	23.11	Комбинированный урок	Тренировать в чтении объявлений.	А-С, с. 90-91		
34	Поиск жилья. Развитие навыков диалогической речи.	24.11	Комбинированный урок	Развитие навыков диалогической речи по теме «Поиск жилья».	РТ 5-6, с. 50		
35	Практика письма. Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против»	27.11	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с правилами написания эссе с аргументацией «за» и «против», рассмотреть примеры таких сочинений.	РТ 5-6, с. 50 Учить		
36	Эссе с выражением собственного мнения. Развитие навыков	30.11	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с правилами написания эссе с выражением собственного мнения.	2-4, с.96-97		

	письменной речи.						
37	Эссе с элементами рассуждения. Практическая работа.	01.12	Урок применения знаний и умений	Практиковать в написании эссе с элементами рассуждения. Формировать навыки письма.	А, с. 99		
38	Проверь себя, тест по материалам раздела II. (Причастие I, II);).	04.12	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.	А, с. 99 РТ 4, с. 49-50		
39	Презентация проектов «Мой блог», обмен мнениями.	07.12	Защита проектов	Консолидировать знания по изученным темам, научить учащихся самостоятельно использовать их, представлять на англ. яз.			
	<b>Unit 3</b>						
40	Сложное дополнение с причастием настоящего времени, введение.	08.12	Урок введения и тренировки нового материала Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с новым грамматическим материалом «Оборот сложное дополнение с причастием настоящего времени». Отработать употребление материала в серии грамматических упражнений.	4, с. 103 учить 6, с. 104		
41	Сложное дополнение с причастием настоящего времени, отработка.	11.12	Комбинированный урок	Познакомить с новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме урока, тренировать в употреблении.	А-Е, с. 110		
42	Посещение Кентербери. Введение новых ЛЕ и РО.	14.12	Комбинированный урок	Практиковать в чтении с разными стратегиями.	Г, с. 110		
43	Посещение Кентербери, работа с текстом.	15.12	Урок введения и тренировки нового материала	Расширить и углубить знания по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	8, с. 117		
44	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение, тренировка.	18.12	Комбинированный урок	Познакомить с новыми лексическими единицами и речевыми оборотами по теме урока, тренировать в употреблении.	3, с. 112 (учить)		
45	Глобализация. Введение и тренировка ЛЕ и РО.	21.12	Комбинированный урок	Практиковать в чтении с разными стратегиями	10, 11, с. 119		

46	Глобализация, развитие навыков чтения с разными стратегиями.	22.12	Урок применения знаний и умений	Практиковать в устной речи по теме урока, учить выявлять «+» и «-» стороны глобализации.	16, 17. с. 121		
47	Глобализация – плюсы и минусы, развитие навыков устной речи.	25.12	Урок применения знаний и умений	Практиковать в выполнении заданий ЕГЭ по аудированию. Выработать стратегию.	A, E, F, с. 121 – 124		
48	Развитие навыков аудирования. Задания ЕГЭ.	28.12	Урок введения и тренировки нового материала	Расширить и углубить знания по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	5, 6, с. 128		
49	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение, тренировка.	29.12	Комбинированный урок	Отработать грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.	A-B, с. 134 PT 5-7, с. 17-19		
50	Отработка грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.	15.01	Комбинированный урок	Практиковать навыки чтения с разными стратегиями.	10-12, с. 132		
51	Возвращение к фермерским рынкам. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	18.01	Урок применения знаний и умений	Учить слушать текст с разными стратегиями.	G, H, с. 135 PT 8, с. 19		
52	Обед в ресторане. Развитие навыков аудирования.	19.01	Урок введения и тренировки нового материала	Расширить и углубить знания по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»	A-C, с. 142-143		
53	Исчисляемые и неисчисляемые существительные в зависимости от их значения.	22.01	Комбинированный урок	Познакомить с новыми лексическими единицами, отработать употребление.	PT 4, 5, с. 21-22		
54	Фразовые глаголы с глаголом to give	25.01	Комбинированный урок	Развивать умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст.	7, с. 142		
55	Экологические катастрофы. Развитие навыков аудирования.	26.01	Урок введения и тренировки нового материала	Познакомить с новым грамматическим материалом	A, B, C, с. 148  PT 4-6,		

56	Условные предложения II типа. Введение и отработка.	29.01	Комбинированный урок	Практиковать использование условных предложений II типа в разных видах речевой деятельности.	с. 24-25		
57	Условные предложения II типа, активизация грамматического материала.	01.02	Урок применения знаний и умений	Развивать умения прогнозирования содержания текста, развивать умения ознакомительного, поискового чтения.	7, 9 с. 147		
58	Последствия извержения ирландского вулкана. Развитие навыков чтения.	02.02	Урок введения и тренировки нового материала Комбинированный урок	Познакомить с новым грамматическим материалом, отработать употребление в серии грамматических упражнений.	9, 10, с. 155-156 А-С, с. 157-158		
59	Условные предложения III типа, введение, отработка.	05.02	Комбинированный урок	Закрепить грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.	РТ 4, 5, с. 26-27		
60	Условные предложения III типа, тренировка в серии упражнений.	08.02	Комбинированный урок	Учить читать текст с разными стратегиями. Учить отстаивать свою точку зрения, доказывать свою правоту, защищать свои права.			
61	Как защитить свои права в суде. Чтение текста с разными стратегиями.	09.02	Урок применения знаний и умений	Познакомить с новыми лексическими выражениями, отработать их употребление.	8, с. 29 D, с. 158		
62	Использование нелитературных выражений в речи.	12.02	Комбинированный урок	Учить читать текст с разными стратегиями, выполнять задания на установку соответствия.	6, с. 165		
63	Работа с текстом. Задания на установку соответствия.	15.02	Комбинированный урок	Учить читать текст с разными стратегиями, выполнять задания на выбор правильного варианта ответа.	10, с. 168		
64	Работа с текстом. Выбор правильного варианта (Multiple choice).	16.02	Комбинированный урок	Учить читать текст с разными стратегиями, выполнять задания на заполнение пропусков и установление соответствия.	12(в), с. 170 РТ с. 30 – 31		
65	Работа с текстом: заполнение пропусков и установление соответствия.	19.02	Комбинированный урок	Учить выполнять задания на установление логической последовательности.	С. 174 – 175		
66	Работа с текстом: установление	22.02					

67	логической последовательности. Тест по материалам раздела 3 (аудирование, чтение, грамматика).	26.02	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Проконтролировать степень сформированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.	7. с. 180 – 182		
68	Тест по материалам раздела 3 (письменная речь).	29.02		Проконтролировать навыки написания эссе.			
69	<b>Unit 4</b> Будущее длящееся время. Введение и первичная отработка.	01.03	Урок введения и тренировки нового материала Комбинированный урок	Расширить, углубить грамматический материал «Будущее длящееся время» и отработать его употребление в серии языковых и речевых упражнений.	7, с. 180 – 182 6, 7, с. 39		
70	Тренировка Future Progressive в серии языковых и речевых упражнений.	04.03	Комбинированный урок Комбинированный урок	Познакомить с новыми лексическими единицами и речевыми образцами, отработать употребление.	В – Д, с.184-185 7, с. 180		
71	Поиск работы после окончания школы, введение новых ЛЕ и РО.	07.03	Урок введения и тренировки нового материала	Учить читать текст с разными стратегиями.	3, с.40-41		
72	Поиск работы после школы, выполнение заданий по тексту.	11.03	Урок применения знаний и умений	Познакомить с новым грамматическим материалом, отработать употребление в серии грамматических упражнений.	3, с. 186		
73	Выбор профессии. Смешанный тип условных предложений.	14.03	Комбинированный урок	Закрепить грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений.	6, с. 187, 7, с. 190		
74	Тренировка условных предложений в серии языковых и речевых упражнений.	15.03	Урок применения знаний и умений	Учить читать текст с полным пониманием содержания прочитанного, говорить о выборе профессии.	А, В, с. 192		
75	Выбор профессии. Формирование	18.03		Практиковать в устной речи и аудировании по			

	навыков чтения с полным пониманием.		Урок введения и тренировки нового материала	теме «Выбор профессии»	3, 4, с. 195 8, с. 197		
76	Развитие навыков устной речи (аудирование, говорение).	21.03	Комбинированный урок	Познакомить с новым грамматическим материалом, отработать употребление в серии грамматических упражнений.	A – C, с. 200 11, 199		
77	Сослагательное наклонение после глагола wish. Формирование грамматических навыков.	22.03	Урок введения и тренировки нового материала	Учить читать текст с полным пониманием содержания прочитанного.	3-5, с. 202- 203		
78	Поиск работы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	04.04	Комбинированный урок	Познакомить с новым грамматическим материалом, отработать употребление в серии грамматических упражнений.	B – E, 209- 210		
79	Союзы so.....that, such.....that. Введение, тренировка.	05.04	Урок применения знаний и умений	Учить читать текст с разными стратегиями.	7-8, с. 215		
80	Персональные качества и квалификация для поиска работы, чтение с разными стратегиями.	08.04	Комбинированный урок	Практиковать в устной речи и аудировании по теме «Поиск работы»	A-C, 215-216		
81	Поиск работы. Развитие навыков аудирования и устной речи.	11.04	Комбинированный урок	Познакомить с основными правилами составления резюме, практиковать в составлении резюме о приеме на работу.	A, 220		
82	Как составлять резюме. Практика письменной речи.	12.04	Урок применения знаний и умений	Обучить учащихся составлять резюме.	B, 221		
83	Как составлять резюме, тренировочные упражнения.	15.04	Урок чтения	Составления резюме.	B, 220		
84	Как составлять резюме. Практическая работа.	18.04		Совершенствовать навыки чтения с полным пониманием.			
85	Как правильно вести себя на	19.04	Комбинированный урок		Диалоги		

	собеседовании. Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.			Совершенствование навыков диалогической речи.			
86	Как вести себя на собеседовании. Работа с текстом.	22.04	Комбинированный урок	Совершенствование навыков аудирования.	С 223		
87	Развитие навыков восприятия информации на слух.	25.04	Контроль	Проконтролировать навыки учащихся по аудированию, чтению, грамматике.			
88	Развитие навыков восприятия информации на слух.	26.04	Контроль	Проконтролировать навыки учащихся по письму	Таблица		
89	Тест по материалам раздела 4. (аудирование, чтение, грамматика).	29.04	Комбинированный урок Комбинированный урок	Подготовить учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ			
90	Тест по материалам раздела 4. (письмо).	02.05	Контроль	Подготовить учащихся к выполнению заданий в формате ЕГЭ	Повтор пройденного материала		
91	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	03.05		Проконтролировать навыки учащихся по выполнению заданий в формате ЕГЭ			
92	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	06.05		Консолидировать знания по изученным темам, научить учащихся представлять из на англ. языке	Проект		
93	Итоговая контрольная работа в форме и по материалам ЕГЭ.	10.05					
94	Полет к звездам. Презентация проектов, обмен мнениями.	13.05	Урок-проект	Систематизировать лексико-грамматический материал в устной речи			
95	Полет к звездам. Презентация проектов. Обмен мнениями.	16.05	Урок- проект	Систематизировать грамматический материал	Повтор таблиц		

96	Беседа по учебным темам 11 класса. Диалог – обмен мнениями.	17.05	Урок-беседа	Консолидировать знания по изученным темам, научить учащихся представлять из на англ. языке			
97	Повторение времен активного и пассивного залогов.	20.05	Комбинированный урок				
98-99	Презентация проектов "Роль английского языка в моей жизни"	21.05	Урок- проект				
100	Урок обобщения знаний.	22.05		Обобщить материал, изученный в 11 классе.	Повторить пройденный материал		
101	Урок обобщения знаний	23.05		Обобщить материал, изученный в 11 классе.			
102	Урок обобщения знаний	24.05		Обобщить материал, изученный в 11 классе.			

#### Планируемые результаты изучения английского языка в 11 кл.

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

##### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

##### **уметь**

###### **говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать

сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

## **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
  - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

## **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета**

Балк Е.А., Леменёв М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополн.материалов.  
Васильева Л.В. Предметные недели в школе. Английский язык. Волгоград, Учитель, 2004  
Базанова Е.М. Английский язык. Тесты 10 – 11. М., Дрофа, 2001  
Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. EnglishGrammar (СПб.: Антология, 2004)  
Голицынский Ю.Б. Грамматика. Английский язык (СПб.; КАРО, 2004)  
Жарковская Т.Г. Система времен в английском языке (М., Просвещение, 2005)  
Панова И.И., Карневская Е.Б., Мисуну Е.А. Тесты по грамматике, аудированию и чтению. М., Лист Нью, Минск, Аверсов 2002  
Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский язык без акцента» (Истра Софт, 2001)  
Иностранные языки в школе  
«English» - Приложение к газете «Первое сентября»

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (4 теста) и контрольных работ (8) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)  
I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения  
II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Контрольно – измерительные материалы**

**Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь с раздаточным материалом к учебнику Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru для 11кл. общеобраз. учрежд.**

Unit 1	Test yourself 1	Стр. 22 – 24	Рабочая тетрадь № 1
--------	-----------------	--------------	---------------------

	Test yourself 2	Стр. 24, упр. 5	Рабочая тетрадь № 1
Unit2	Test yourself 3	Стр. 54 – 55	Рабочая тетрадь № 1
Unit3	Test yourself4	Стр. 33 – 35	Рабочая тетрадь № 2
	Test yourself 5	Стр. 35, упр. 5	Рабочая тетрадь № 2
Unit4	Test yourself 6	Стр. 62 – 64	Рабочая тетрадь № 2
	Test yourself 7	Стр. 64, упр. 5	Рабочая тетрадь № 2
	Итоговая к/р по материалам ЕГЭ		

### Проекты

1. «Мир возможностей» - I полугодие
2. «Мой блог» - I полугодие
3. «Полет к звездам!» - II полугодие