

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан**

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 28.08.2015
_____ рук. ШМО
/Е.Ю. Габдрахманова/

согласовано
зам. директора

/М.В. Мухаметдинова/
31.08.2015

утверждаю
директор МОБУ СОШ № 4

/Л.Ю. Юсупова/
приказ № _____ от 31.08.2015

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
(предметная область «Филология»)
начальное общее образование
для 3 классов**

Разработала:
Учитель английского языка
Логинова А.А

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 3 (SPOTLIGHT3)**

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ (ФГОС). РАССЧИТАНО НА 70 ЧАСОВ (35 УЧЕБНЫХ НЕДЕЛЬ ПО 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ).

№	Тема урока	предметная	метапредметная	личностная	Домашнее задание	Дата проведения		Примечание
						план	факт	
Вводный модуль (2)								
1	Добро пожаловать! Вводный урок	Развитие навыков устной речи, чтения, аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Ученик получит возможность повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Развитие доброжелательности, мотивация к обучению.	РТ стр 4 упр 1,2	1.09 3б 2.09 3а		
2	Добро пожаловать! Повторение пройденного материала	Развитие навыков устной речи, чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	РТ стр 5 упр 3,4	2.09 4.09		
Модуль 1 «Школа» (8)								
3	Снова в школу. Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность научиться называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	РТ стр 6 упр 1,2,3	8.09 9.09		
4	Снова в школу! Введение	Развитие навыков чтения и письменной речи,	Ученик получит возможность повторить лексику по теме;	Анализировать и характеризовать	РТ стр 7 упр 4,5	9.09 11.09		

	числительных 1-20	аудирования Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	научится считать от 11 до 20; читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма	эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.				
5	Введение лексики «Школьные предметы»	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей)	Формирование навыка чтения слов, навыка письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 8 упр 1,2,3 Стр.15 упр.6	15.09 16.09		
6	Школьные предметы Веселье в школе! Артур и Раскал! Чтение.	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме и числительные от 1 до 20		РТ стр 9 упр 4,5	16.09 18.09		
7	Чтение «Игрушечный солдатик»	Развитие навыков чтения и письменной речи, аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Ученик получит возможность повторить лексику по темам «Внешность», «Одежда», «Игрушки» и «Цвета»	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	РТ стр 10	22.09 23.09		
8	«Школы в Великобритании и России». Знакомство с образованием в Британии.	Развитие навыков диалогической речи, аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Ученик получит возможность узнать о начальной школе Великобритании и России;	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	РТ стр 11	23.09 25.09		
9	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 1. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 1.	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	Повторить материал модуля 1 к тесту	29.09 30.09		
10	Тест по модулю 1	Корректировать деятельность:	Ученик получит возможность	Оценивать свои и	---	30.09		

	«Школа»	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	показать сформированность своих учебных действий.	чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).		2.10			
Модуль 2 «Семейные мгновения» (8)									
11	Новый член семьи. Введение новой лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность научиться называть и представлять членов семьи	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	РТ стр 14 упр 1	6.10 7.10			
12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения. Грамматика.	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья». Развитие навыка аудирования. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме, повторить употребление притяжательных местоимений; научиться читать букву «а» в открытом и закрытом слогах	Соотносить поступок с моральной нормой	РТ стр 15 кпр 2,3	7.10 9.10			
13	Счастливая семья. Введение лексики.	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения по теме «Семья», развитие навыков аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Ученик получит возможность научиться вести беседу о членах семьи; описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	РТ стр 16 упр 1,2	13.10 14.10			
14	Счастливая семья. Веселье в школе! Артур и Раскал!	Развитие навыка аудирования, чтения, говорения. Оценивать уровень владения тем или иным	Ученик получит возможность научиться повторить лексику урока по теме, закрепить	Идентифицировать себя с принадлежностью к	РТ стр 17 упр 3	14.10 16.10			

	Чтение.	учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	пройденный грамматический материал (множественное число); познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо	народу, стране, государству				
15	Чтение «Игрушечный солдатик»	Развитие лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	РТ чтр 17 упр 3	20.10 21.10		
16	«Семьи близко и далеко. Семьи в России».	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о своем семейном дереве	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 18-19 упр 1,2,3	21.10 23.10		
17	Тест по модулю 2 «Семейные мгновения»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся..	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 2.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	---	27.10 28.10		
18	Теперь я знаю. Я	Закрепление языкового	Ученик получит	Оценивать свои и	Повторить	28.10		

	люблю английский! Закрепление языкового материала.	материала модуля 2. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	возможность показать сформированность своих учебных действий.	чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	материал модуля 2	30.10		
Модуль 3 «Все, что я люблю» (8)								
19	Он любит желе. Введение новой лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность научиться беседовать о еде и напитках, говорить о том, что им нравится и не нравится; отработать глагол “like” в Present Simple	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.	РТ стр 22 упр 1,2	20.11 6.11		
20	Он любит желе. Грамматика: настоящее простое время.	Развитие навыков письма по теме «Еда». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников	Ученик получит возможность повторить лексику по теме, отработать употребление глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; научить читать букву “i” в открытом и закрытом слогах	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов	РТ стр 23 упр 3,4,5,6	10.11 11.11		
21	В моей коробке для завтрака .Введение новой лексики.	Развитие лексических навыков чтения, говорения и аудирования. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием	Ученик получит возможность научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»; познакомиться с употреблением some, any	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	РТ стр 24 упр 1,2	11.11 13.11		

		(отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).						
22	В моей коробке для завтрака Веселье в школе! Артур и Раскал!	Закрепление языкового материала модуля. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Ученик получит возможность научиться повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	РТ стр 25 упр 3,4	17.11 18.11		
23	Чтение «Игрушечный солдатик»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	РТ стр 26	24.11 20.11		
24	«Что можно съесть. Я хочу мороженое!» Знакомство с английскими блюдами.	Развитие навыка аудирования, развитие лексических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с традиционной английской едой и научить рассказывать о любимом российском лакомстве - мороженом; научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Покупки»	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	РТ стр 27	25.11 25.11		
25	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 3. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 3.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Повторить материал модуля 3 к тесту	28.11 27.11		
26	Тест по модулю 3 «Все, что я люблю»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил	-	1.12 2.12		

		устранения.		правильно и др.).				
	Модуль 4 «Заходи, поиграем» (8)							
27	Игрушки для маленькой Бетси. Введение новой лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Игрушки», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность научиться называть игрушки и говорить, кому они принадлежат	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	РТ стр 30 упр 1	2.12 4.12		
28	Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж для существительных.	Развитие навыка монологической речи по теме «Игрушки». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.	Ученик получит возможность повторить лексику урока по теме, объяснить употребление неопределенного артикля a/an; познакомить с указательными местоимениями this/that; научить читать букву “o” в открытом и закрытом слогах	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	РТ стр 30-31 упр 2,3	8.12 9.12		
29	В моей комнате. введение новой лексики.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по теме модуля. совершенствование навыков. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Ученик получит возможность научиться называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат; познакомить с указательными местоимениями во множественном числе	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	РТ стр 32 упр 1,2	9.12 11.12		
30	В моей комнате Веселье в школе! Артур и Раскал!	Совершенствование лексических. навыков чтения и говорения по пройденной теме. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты,	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, познакомить учащихся с названиями некоторых известных английских сказок	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	РТ стр 33 упр 3,4	15.12 16.12		

		доклады).						
31	Чтение «Игрушечный солдатик»	Совершенствование лексических, навыков чтения, говорения и письма по пройденной теме модуля. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	РТ стр 34	16.12 18.12		
32	«Магазин «Теско». Все любят подарки!» Знакомство с магазином Великобритании.	Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Ученик получит возможность познакомиться с тем, что продается в одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; научить рассказывать о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	РТ стр 35	22.12 23.12		
33	Тест по модулю 4 «Заходи, поиграем»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 4.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.		23.12 25.12		
34	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 4. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Повторить материал модуля 4	29.12 15.01		
Модуль 5 «Мохнатые друзья» (8)								
35	Коровы смешные. Знакомство с лексикой «Животные»	Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с названиями частей тела, научить описывать животных	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 38 упр 1	19.01 20.01		

36	Коровы смешные. Введение грамматического материала «havegot».	Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).	Ученик получит возможность повторить лексику, познакомить учащихся с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам; обобщить употребление структуры “havegot” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; научить читать букву “у” в открытом и закрытом слогах	Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	Ртстр 38-39 упр 2,3	20.01 22.01		
37	Умные животные. Говорение в контексте темы «Животные»	Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Ученик получит возможность научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	РТ стр 40 упр 2	26.01 27.01		
38	Умные животные Веселье в школе! Артур и Раскал!	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики.	Ученик получит возможность научиться познакомить учащихся с числительными от 30 до 50; дать представление о делении животных на пресмыкающихся и млекопитающих	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 40 упр 1, стр 41 упр 3,4	27.01 29.01		
39	Чтение «Игрушечный солдатик»	Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	РТ стр 42	2.02 3.02		

		логику изложения.						
40	«Австралийские животные. Волшебный мир дедушки Дурова!» Знакомство с работой Дурова.	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.	Ученик получит возможность научиться познакомиться учащихся с одним из представителей животного мира Австралии; познакомить с Театром зверей дедушки Дурова, повторить лексику по теме «Животные»	Различать основные нравственно-этические понятия.	РТ стр 43	3.02 5.02		
41	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 5. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 5.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Повторить материал модуля 5 к тесту	9.02 10.02		
42	Тест по модулю 5 «Мохнатые друзья»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	---	10.02 12.02		
Модуль 6 «Дом, милый дом» (8)								
43	Бабушка! Дедушка! Введение новой лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность повторить названия комнат в доме, научить учащихся задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится;	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	РТ стр 46 упр 1,2	16.02 17.02		
44	Бабушка! Дедушка! Введение предлогов места.	Развитие навыка монологической речи по теме «Дом и семья». Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их	Ученик получит возможность повторить лексику, сформировать навыки употребления предлогов места; научить читать букву «и» в открытом и закрытом слогах	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	РТ стр 47 упр 3,4	17.02 19.02		

		влияние на настроение человека						
45	Мой дом! !Множественное число. Структура There is/are	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на -ss, - x, - f, - sh, - y (после согласных); научится употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; научить говорить о вещах в доме и их местонахождении	Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	РТ стр 48 упр 1, стр 49 упр 2,3	24.02 24.02		
46	Мой дом! Веселье в школе! Артур и Раскал!	Развитие лексических навыков говорения и чтения. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Ученик получит возможность повторить лексику; закрепить пройденный грамматический материал (множественное число существительных); научить учащихся употреблять вопросительную форму лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ; познакомить учащихся с понятием «фамильные геральдические знаки»	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	РТ стр 49 упр 4	1.03 26.02		
47	Чтение «Игрушечный солдатик»	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам « Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.	РТ стр 50 упр 1,2	2.03 2.03		
48	«Британские дома. Дома-музеи в России».	Совершенствование навыков чтения, говорения и письма. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Ученик получит возможность познакомиться с видами домов, в которых живут британцы; познакомить с Домом- музеем Л. Н. Толстого; повторить лексику по темам «Дом», «Игрушки»	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	РТ стр 51 упр 3,4	9.03 4.03		

		необходимую для ее решения.						
49	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 6. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 6.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности	Повторить материал модуля 6 к тесту	15.03 9.03		
50	Тест по модулю 6 «Дом, милый дом»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	---	16.03 11.03		
Модуль 7 «Выходные» (8)								
51	Мы хорошо проводим время. Введение новой лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг», развитие лексических навыков чтения и говорения. Развитие навыка аудирования. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	Ученик получит возможность научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous)	Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	РТ стр 54 упр 1,2	22.03 16.03		
52	Мы хорошо проводим время. Настоящее длительное время.	Развитие навыков чтения, аудирования и письма. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Ученик получит возможность повторить лексику, и стематизировать знания об употреблении Present Simple; научить читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/	Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	РТ стр 55 упр 3,4,5	23.03 18.03		
53	В парке. Введение лексики.	Закрепление языкового материала модуля. Развитие навыка письменной речи по теме «Досуг». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать	Ученик получит возможность развивать умение говорить о действиях, происходящих в данный момент (PresentContinuous)	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 56 упр 1,2	5.04 23.03		

		сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.						
54	В парке Веселье в школе! Артур и Раскал!	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Ученик получит возможность закрепить грамматические и лексические структуры, повторить тему «Животные» (что они умеют делать), научить учащихся подбирать рифму к словам	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	РТ стр 57 упр 3,4	6.04 6.04		
55	Чтение «Игрушечный солдатик»	Развитие навыков чтения, письма и аудирования. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.	РТ стр 58 упр 1,2	12.04 8.04		
56	«Приготовься, устройся, вперед! Веселье после школы» Знакомство с соревнованиями в США.	Совершенствование лексических навыков говорения и чтения по темам «Игрушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Различать особенности диалогической и монологической речи.	Ученик получит возможность познакомиться с забавными соревнованиями в США; научить рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	РТ стр 59 упр 3	13.04 13.04		
57	Тест по модулю7 «Выходные»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 7.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	---	19.04 15.04		
58	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепления языкового материала модуля 7. анализировать собственную работу: соотносить план и	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил	Повторить материал модуля 7 к тесту	20.04 20.04		

		совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины		правильно и др.).				
Модуль 8 «День за днем» (8)								
59	День веселья. Введение лексики.	Ознакомление с лексикой по теме «Выходные и каникулы», развитие лексических навыков чтения и говорения по теме. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Различать особенности диалогической и монологической речи.	Ученик получит возможность научиться рассказывать о распорядке дня (Present Simple)	Различать основные нравственно-этические понятия.	РТ стр 62 упр 1,2	26.04 22.04		
60	День веселья. Настоящее простое время.	Развитие навыка монологической речи по теме «Погода и одежда», развитие навыков аудирования и чтения. Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.	Ученик получит возможность повторить лексику, отработать навыки употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple, научиться читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.	РТ стр 63 упр 3,4	27.04 27.04		
61	По воскресеньям. Предлоги места.	Совершенствование лексических навыков Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Ученик получит возможность научиться называть время, спрашивать и отвечать, который час	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	РТ стр 64 упр 1	3.05 29.04		
62	По воскресеньям Веселье в школе! Артур и Раскал!	Развитие навыка монологической речи по теме «Выходные и каникулы». Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Ученик получит возможность повторить лексику модуля 8, объяснить понятие разницы во времени в	Различать основные нравственно-этические понятия.	РТ стр 65 упр 2,3	4.05 4.05		

		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Составлять небольшие устные монологические высказывания.	разных частях мира					
63	Чтение «Игрушечный солдатик»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.	Ученик получит возможность развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.	РТ стр 66	10.05 5.05		
64	«Любимые мультфильмы. Время мультфильмов»	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения и говорения по темам модуля. Развитие навыка письма по теме «Мои каникулы». Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Писать сочинения (небольшие рефераты, доклады)	Ученик получит возможность научиться беседовать о любимых персонажах мультфильмов, познакомиться с персонажами российских мультфильмов	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.	РТ стр 67	11.05 11.05		
65	Теперь я знаю. Я люблю английский! Закрепление языкового материала.	Закрепление языкового материала модуля 8. анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки.	Ученик получит возможность закрепить языковой материал модуля 8.	Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Повторить материал модуля 8 к тесту	17.05 13.05		
66	Тест по модулю 8 «День за днем»	Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.	Ученик получит возможность показать сформированность своих учебных действий.	Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	---	18.05 18.05		
67	Повторение личных и	Совершенствование	Закрепление грамматического		Составить	24.05		

	притяжательных местоимений	грамматических навыков по теме «Личные и притяжательные местоимения».	материала по теме «Личные местоимения»		рассказ «Моя семья»	20.05		
68	Повторение указательных местоимений	Совершенствование грамматических навыков по теме «указательные местоимения»	Закрепление грамматического материала по теме «Указательные местоимения»		Составить описание своей комнаты	25.05 21.05		
69	Повторение темы «Животные»	Совершенствование лексических навыков по теме «Животные».	Закрепление лексического материала по теме «Животные»		Придумать и описать необычное животное	28.05 25.05		
70	Повторение темы «Дни недели»	Совершенствование лексических навыков «Дни недели»	Закрепление лексического материала по теме «Дни недели»		Составить рассказ «Мой день»	31.05 27.05		