

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа
город Нефтекамск Республики Башкортостан**

рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
от 28.08.2015
_____ рук. ШМО
/Е.Ю. Габдрахманова/

согласовано
зам. директора

/Л.Н.Зиангирова /
31.08.2015

утверждаю
директор МОБУ СОШ № 4

/Л.Ю. Юсупова/
приказ № _____ от 31.08.2015

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Английский язык»
(предметная область «Филология»)
основное общее образование
для 5 классов**

Разработала:
Учитель английского языка
Логинова А.А.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе 5 (Spotlight5)

Планирование разработано с учетом требований новых образовательных стандартов второго поколения (ФГОС). Рассчитано на 105 часов (35 учебных недель по 3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			д\з	План. дата пров урока	Факт. дата пров урока	Примечание
		предметные	метапредметные	личностные				
1	Вводный урок, обзорное повторение.	Знать: типичные фразы английского речевого этикета Уметь: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера	П: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности К: планирование учебного сотрудничества: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	с. 10—11:	1.09 5в 1.09 5а		
2	Английский алфавит. Повторение. Закрепление ЛЕ	Знать: буквы английского алфавита a-h . звуки: [æ], [b], [k], [d], [e], [f], [g], [h], новые слова Уметь: Участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство);	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 12—13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; WB, с. 5—6	3.09 5в 2.09 5а		
3	Повторяем алфавит. Правила чтения согласных звуков.	Знать: буквы английского алфавита i-r . звуки: [i], [dʒ], [k], [l], [m], [n], [o], [kw], новые слова Уметь: Приветствовать на англ.яз.; вести мини-диалог «Знакомство», расставлять изученные буквы в алф.порядке	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	SB, с. 14—15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; WB, с. 7—8.	7.09 5в 3.09 5а		
4	Чтении звуков и буквосочетаний	Знать: буквы английского алфавита s-z звуки: [r], [s], [t], [ʌ], [v], [w], [ks], [j], [z], новые слова, понимать на слух знакомые слова. Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке, различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 16—17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню; WB с. 9—10	8.09 5в 8.09 5а		
5	Обобщение	Знать: изученные буквы в	Писпользовать знаково-символические	самооценка на основе	SB, с. 18—19: по-	10.09 5в		

	английского алфавита.	алфавитном порядке Уметь: Расставлять изученные буквы в алф.порядке. Различать строчные и заглавные буквы англ.алфавита	средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	критериев успешности учебной деятельности	вторить алфавит; подготовиться к буквенному диктанту; WB, с. 11.	9.09 5а		
6	Числительные от 1 до 10. Имена. Диалог Howold are you?	Знать: Заглавные числительные Уметь: называть и писать числительные	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 20: написать в тетради свои имя и фамилию, имена членов семьи (таблица WL, с. 18); WB, с. 12.	14.09 5в 10.09 5а		
7	Названия цветов. Прилагательные	Знать: названия цветов Уметь: называть и писать названия цветов	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 21: прилагательные — названия цветов: знать значение, правописание, уметь читать; повторить алфавит; WB, с. 13.	15.09 5а 15.09 5в		
8	Вежливые просьбы/приказы. Местонахождение людей.	Знать: общие глаголы действия Уметь: называть, читать и писать глаголы	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 22: глаголы и выражения: знать значение, правописание, уметь читать; WB, с. 14.	17.09 5в 16.09 5а		
9	Названия школьных предметов и принадлежностей. Аудирование.	Знать: названия школьных принадлежностей Уметь: называть и писать названия школьных принадлежностей	П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	с. 23—24: новые слова; знать значения, правописание, уметь читать; WB, с. 15—16.	21.09 5в 17.09 5а		
10	Тест 1. Контроль усвоения материала вводного модуля.	Знать: алфавит. Числительные, цвета, глаголы Уметь: Называть буквы, числа. алфавит, подбирать строчные буквы к заглавным Читать буквосочетан.	П использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К проявлять активность во взаимодействии	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		22.09 5в 22.09 5а		

			для решения коммуникативных и познавательных задач					
11	Школа, школьные будни. Введение новой лексики.	Знать: названия школьных предметов, неопределённый артикль a/an Уметь: читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Р: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		просмотреть содержание модуля в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор	28.09 5в 23.09 5а		
12	Снова в школу! Активизация изученной ранее тематической лексики.	Знать: названия школьных предметов Уметь: правильно употреблять в речи личные местоимения, составлять резюме, читать и понимать содержание текста	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделённых учителем ориентиров действия в новом учебном материале Р: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		SB, упр. 7, с. 217; WB, с. 17	29.09 5в 29.09 5а		
13	Любимые предметы. Развитие умения работать с текстами разных форм.	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно писать имена существит.сзаглав. буквы.	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	SB, упр. 11, с. 29*; WB, с. 18. WB, с. 19.	1.10 5в 30.09 5а		
14	Школы в Англии. Беседа о школе и предметах, изучаемых в Англии.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, представлять монологическое высказывание	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	WB, с. 20.	5.10 5в 1.10 5а		
15	Школьная жизнь в России. Развитие речевых умений.	Знать: названия школ в Англии, новые ЛЕ по теме. Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монолог.высказ.на основе прочитанного, составлять заметку для журнала	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	WB, с. 21.	6.10 5в 6.10 5а		
16	Приветствия.	Знать: новые ЛЕ по теме.	Р: овладевать основами саморегуляции в	уважение к другим	WB, с. 22.	8.10 5в		

	Диалоги этнического характера	Уметь: читать полностью понимать содержание текста, Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, Начинать и заканчивать диалог.	учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К: строить монологич. Высказывание	народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству		7.10 5а		
17	Правила работы в парах/ группах, изучающее чтение	Знать: новые ЛЕ по теме. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание плаката, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать глаголы в нужной грам.форме	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально-критическ.мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	повторение модуля; WB, с. 21—22.	13.10 5в 8.10 5а		
18	Обобщение лексического и грамматического материала модуля 1.	Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков, стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык»	невыполненные упражнения из WB к модулю 1.	15.10 5в 13.10 5а		
19	Проверь себя, тест по разделу 1 «Школьные будни».	Знать: лексику модуля 1 Уметь: Использовать лексический и грамматический материал модуля 1.	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		19.10 5в 14.10 5а		
20	Это я! Знакомство с содержанием модуля 2.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: употреблять в речи ЛЕ, глагол to have читать и понимать аутентичные тексты, представлять монологическ. Высказывание, составлять плакат	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу.	20.10 5в 15.10 5а		
21	Мои вещи.	Знать: новые ЛЕ по теме	Р: выделять альтернативные способы до-	устойчивый познава-	SB, упр. 9; WB, с.	22.10 5в		

	Множественное число имен существительных	Уметь: употреблять в речи указательные местоимения, читать и понимать содержание текста составлять список подарков	стижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	тельный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	23.	20.10 5а		
22	Моя коллекция. Числительные от 1 до 100.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать, извлекать информацию, правильно писать имена существительные	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	SB, упр. 10, с. 39;	26.10 5в 21.10 5а		
23	Сувениры из Великобритании Развитие монологической речи.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: воспринимать на слух и выборочно и понимать аудиотексты, Оформлять постер, Представлять монологическ. высказывания	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира	WB, с. 24.	27.10 5в 22.10 5а		
24	Наша страна. Фронтальное чтение текста.	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, представлять монологическ. высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	WB, с. 25.	29.10 5в 27.10 5а		
25	Покупка сувениров Диалоги этикетного характера.	Знать: ЛЕ урока Уметь: читать с полным пониманием содержания текста, Составлять резюме, Представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтнич. толерантность готовность к равноправному сотрудничеству	WB, с. 26-27.	5.11 5в 28.10 5а		
26	Англоязычные страны. Развитие диалогической речи.	Знать: Уметь: Работа в группах/парах употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании	WB, с. 28.	9.11 5в 29.10 5а		

		читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ	П: структурировать тексты, выделяя главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию					
27	Освоение изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образов. области «Ин.язык»	собрать любой материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40—50 слов).	10.11 5в 5.11 5а		
28	Проверь себя, тест по разделу 2 «That's me».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		12.11 5в 10.11 5а		
29	Мой дом– моя крепость. Знакомство с содержанием модуля 3.	Знать: новые ЛЕ по теме, порядковые числительные Уметь: описывать свой дом	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и др.людей, оптимизм в восприятии мира	SB, упр. 8*, с. 47 WB, с. 29.	16.11 5в 11.11 5а		
30	С новосельем! Введение и тренировка лексики по теме урока.	Знать: новые ЛЕ по теме, местоимения Уметь: правильно употребляют в речи местоим-я, читать и понимать содержание текста.вести диалог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	основы социально-критического мышления, ориентация в особен-ях социал-х отношений и взаимод-ий	WB, с. 30. Уч. с 49 упр.5	17.11 12.11		
31	Моя комната Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ по теме, предлоги места Уметь: употреблять в речи предлоги места, читать и понимать содержание текста, вести диалог, описывать свою комнату	Р: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: давать определение понятиям К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;	SB, упр. 5*, с. 50; WB, с. 31.	19.11 17.11		
32	Типичный английский дом Развитие умения ознакоми-	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста вести диалог,	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	SB, упр. 5*, с. 50; WB, с. 32.	21.11 18.11		

	тельного чтения.	представлять монологич. высказывания составлять схему дома	основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание					
33	Дома в России. Фронтальное чтение текста вслух.	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного составлять заметку для журнала	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурн. и историческим памятникам	WB, с. 33	23.11 19.11		
34	Осмотр дома. Диалоги этикетного характера	Знать: новые ЛЕ по теме Уметь: читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	WB, с.34	24.11 24.11		
35	Чудеса света. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	Знать: ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание текста, представлять монологич. высказывания на основе прочитанного чтения, вести диалог, презентовать известное здание	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам	SB, упр. 4*, с. 53; WB, с. 33—34	26.11 25.11		
36	Употребление лексико-грамматического материала в новых ситуациях.	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык»	невыполненные упражнения из WB к модулю 3	30.11 26.11		
37	Проверь себя, тест по мате-	осознание возможностей самореализации сред-	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний	осознание возможностей самореализации		1.12 1.12		

	риалам модуля 3 «Мой дом – моя крепость».	ствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом				
38	Моя семья. Введение и тренировка лексики по теме урока.	Знать: новые ЛЕ по теме, личные и притяжательные местоимения Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, глагол can и местоимения, читать и понимать аутентичные тексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник	Р: устанавливать целевые приоритеты П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	SB, упр. 9*, с. 57 WB, с. 35	3.12 2.12		
39	Кто есть кто Развитие умений вести диалог-расспрос	Знать: новые ЛЕ по теме, притяжательный падеж и повелительное наклонение Уметь: употреблять в речи ЛЕ модуля, употреблять в речи притяжат.падеж и повелит. накл.,читать и понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять текст-описание внешности, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: построению жизненных планов во временной перспективе П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	основы социально-критич-го мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями	SB, упр. 8*, с. 59 WB, с. 36.	7.12 3.12		
40	Знаменитые люди Развитие умения монологической речи.	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать резюме о своем кумире, и начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	уважение к личности и её достоинствудоброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в обществ. жизни ближайшего социальн. окружения, общенполезной деятельности	SB, упр. 6*, с. 60; WB, с. 37.	8.12 8.12		

41	Американские «телесемьи» Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ по теме, Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, оформляют постер, начинать, вести и заканчивать диалогмикромонолог	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении уважение к культурным и историческим ценностям др.людей, оптимизм в восприятии мира	SB, упр. 4*, с. 61;	10.12 9.12		
42	Увлечения. Фронтальное чтение текста вслух.	Знать: ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Составлять статью для журнала, представлять монологические высказывания на основе прочитанного	Р: планировать пути достижения целей П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	потребность в самовыражении и самореализации, социальное признание; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия	WB, с. 38	14.12 10.12		
43	Описание людей Диалог-расспрос	Знать: ЛЕ модуля Уметь: предвосхищать содержание текста, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать содержание текста	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия	уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	SB, упр. 3*, с. 62; WB, с. 85—86	15.12 15.12		
44	Моя семья. Развитие навыков чтения и монологической речи.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать, читать и понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать стихотворение о своей семье по образцу, представлять монологическое высказывание	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России	SB, упр. 6*, с. 63; WB, с. 85—86	17.12 16.12		
45	Употребление лексико-	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по ма-	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	формирование мотивации изучения ино-	сделать невыполненные упр.	21.12 17.12		

	грамматического материала модуля в новых ситуациях.	териалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64	необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	странных языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин.язык»	ражнения из WB к модулю 4			
46	Проверь себя, тест по материалам модуля 4 «Семейные узы».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		22.12 22.12		
47	Удивительные создания Употребление PresentSimple (утвердительная форма — affirmative).	Знать: новые ЛЕ урока Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: строить монологическое контекстное высказывание	Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе	SB, упр. 10*, с. 67 WB, с. 41	24.12 23.12		
48	В зоопарке Употребление PresentSimple(отрицательные и вопросительные предложения).	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время (отриц.ивопр.) Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в наст.простом времени, понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, описывать животное	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	WB, с. 42. SB, упр. 10*, с. 59	28.12 24.12		
49	Мой питомец. Активизация употребления PresentSimple	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты Составлять описание жи-	Р: основы саморегуляции эмоциональных состояний П: давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	эмпатия как осознанного понимания сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия	SB, упр. 5*, с. 70; WB, с. 43	29.12 29.12		

		вотного на форуме в интернете						
50	Пушистые друзья Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение.	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют статью о животном, ведут диалог	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB, упр. 4*, с. 71; WB, с. 44	14.01 14.01		
51	Животные: национальный символ России. Работа с текстом.	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составлять статью для журнала	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB, SP on R, с. 7* — описание любимого животного; WB, с. 86	18.01 19.01		
52	Посещение ветеринарной лечебницы Активизация диалогической речи	Знать: ЛЕ урока, настоящее простое время Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	готовность к выбору профильного образования	SB, упр. 5*, с. 72; WB, с. 45—46	19.01 20.01		
53	Из жизни насекомых. Знакомительное, поисковое чтение.	Знать: ЛЕ модулей, грамматические структуры Уметь: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и признание ценности здоровья, своего и других людей,	признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	SB, упр. 4*, с. 63; WB, с. 45—46	21.01 21.01		

			оптимизм в восприятии мира интересы и обосновывать собственную позицию					
54	Употребление лексико-грамматического материала модуля в новых ситуациях.	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	невыполненные упражнения из WB к модулю 5.	25.01 26.01		
55	Проверь себя, тест по материалам модуля 5 «Животные со всего света».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		26.01 27.01		
56	Подъем!! Структура «What time is it». Наречия частотности	Знать: новыеЛЕмодуля,наречия always, usually, often, sometimes, never, предлогивремени Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, наречия и предлоги времени, содержание, читать и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог,писать связанный текст о распорядке дня	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	WB, с. 47 SB, упр. 8*, с. 77	28.01 28.01		
57	На работе. Употребление глаголов в PresentContinuous.	Знать: новые ЛЕ модуля, настоящее продолженное время Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, прогнозировать, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и	Р: устанавливать целевые приоритеты П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира	SB, упр. 11*, с. 79 WB, с. 48.	1.02 2.02		

		выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, описывать ситуацию						
58	Выходные. Активизация монологической речи.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	Р: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		SB, упр. 5*, с. 80; WB, с. 49.	2.02 3.02		
59	Главные достопримечательности Лондона. Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представлять монологич. высказывания писать текст о достопримечательностях	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	SB, упр. 5*, с. 81; WB, с. 50	4.02 4.02		
60	Предложения о совместной деятельности. Активизация диалогической речи	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог. высказ. на основе прочитанного составлять резюме кумира	Р: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к истории, культурным и историч. памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их наруше-	SB, SPonR, с. 8* — краткое резюме российского кумира; WB, с. 51—52	8.02 9.02		

				нии				
61	Приглашение к действию. Активизация диалогической речи.	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	SB, упр. 3*, с. 82; WB, с. 51—52	9.02 10.02		
62	Солнечные часы Развитие навыков поискового чтения.	Знать: новые ЛЕ модуля и грамматический материал модуля Уметь: Работа в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать инструкцию к солнечным часам	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB, упр. 3*, с. 83; WB, с. 51—52	11.02 11.02		
63	Повторение по разделу «С утра до вечера».	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	невыполненные упражнения из WB к модулю 6.	15.02 16.02		
64	Проверь себя, тест по материалам модуля 6 «С утра до вечера».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		16.02 17.02		
65	Год за годом Структура What's the weather	Знать: новые ЛЕ модуля правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме,	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: проводить наблюдение и эксперимент	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового	SB, упр. 8*, с. 87 WB, с. 53.	18.02 18.02		

	like in winter?	читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалог, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде	под руководством учителя К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	образа жизни и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях				
66	Одевайся правильно. Введение и тренировка лексики по теме Погода.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи наст. простое и продолж. вр. описывать фотографию, прогнозировать содержание, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей	SB, упр. 9*, с. 89 WB, с. 54	22.02 24.02		
67	Здорово!! Занятия в разные времена года	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	SB, упр. 5*, с. 90; WB, с. 55	25.02 25.02		
68	Климат Аляски. Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять ассоциативные высказывания пересказ, составлять текст для интернет-сайта	Р: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	уважение к истории, культуре страны изучаемого языка	SB, упр. 4*, с. 91; WB, с. 56	29.02 1.03		
69	Времена года в России. . Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, Представлять моно-	Р: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса П: устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;	SB, SPonR, с. 9* — выполнить рисунок по теме “MyFavoriteSeason” и письменно	1.03 2.03		

		лог.высказывания на осн.прочитанного, описывать свой рисунок	для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		составить краткое описание к нему; WB, с. 57—58			
70	Покупка одежды Активизация диалогической речи	Знать: новые ЛЕ модуля, правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.	Р: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования К: овладевать основы коммуникативной рефлексии	умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; доброжелательное отношение к окружающим	SB, упр. 4*, с. 92; WB, с. 57—58	3.03 3.03		
71	Ну и погода!! Работа по содержанию прочитанного текста.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работать в группах/парах употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представл. ассоциативные высказывания	Р: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	основы социально-критическ.мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека	SB, упр. 4*, с. 93; WB, с. 51—52	10.03 9.03		
72	Употребление лексико-грамматического материала модуля в новых ситуациях	Самоконтрольсамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин. языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. язык»	сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 7	14.03 10.03		
73	Проверь себя, тест по материалам модуля 7 «В любую погоду».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		15.03 15.03		
74	Праздники Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисл. и неисчисл. Существит.,	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры	SB, упр. 9*, с. 97 WB, с. 59.	17.03 16.03		

		<p>понимать и читать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказыв. Составлять текст о праздниках</p>	<p>скрытом уподоблении, образом сближении слов К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>					
75	<p>Готовим сами Неопределенные местоимения some/any; much/many.</p>	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты.</p>	<p>Р: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>SB, упр. 7, 9*, с. 99; WB, с. 60.</p>	<p>21.03 17.03</p>		
76	<p>У меня день Ознакомительное, поисковое чтение рождения.</p>	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать статью о празднике и дня рождения в России.</p>	<p>Р: основам саморегуляции эмоциональных состояний П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности</p>	<p>SB, упр. 4*, с. 100; WB, с. 61.</p>	<p>22.03 22.03</p>		
77	<p>День благодарения Развитие социокультурной компетенции</p>	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать текст викторины, представлять монологическое высказывание</p>	<p>Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером</p>	<p>уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира</p>	<p>SB, упр. 4*, с. 101; WB, с. 62.</p>	<p>24.03 23.03</p>		
78	<p>Праздники и гуляния в России.</p>	<p>Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять описание тра-</p>	<p>Р: планировать пути достижения целей П: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образом сближении</p>	<p>освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия</p>	<p>SB, SP on R, с. 10* — со? брать материал о национальном празднике</p>	<p>4.04 24.03</p>		

		дицион. русского праздника, представлять монолог. высказывания на основе прочитанного	слов К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи		России и на его основе написать заметку (40—50 слов).			
79	Заказ блюд в ресторане Активизация диалогической речи.	Знать: новые ЛЕ модуля ,правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты	WB, с. 63—64 (дифференцированно)	5.04 5.04		
80	Опасности на кухне. Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, представлять монолог. высказ. на основе прочитанного	Р: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий К: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях	SB, упр. 4*, с. 103; WB, с. 63—64 (дифференцированно)	7.04 6.04		
81	Употребление лексико-грамматического материала модуля в новых ситуациях	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 8.	9.04 7.04		
82	Проверь себя, тест по материалам модуля 8 «Праздники».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин. языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		11.04 12.04		

83	За покупками Диалоги этикетного характера	Знать: новые ЛЕ модуля ,правила чтения Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, Употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i> , Читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст	Р: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между	SB, упр. 6, с. 107 WB, с. 65.	12.04 13.04		
84	Давай пойдём Употребление модального глагола must.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять афишу, начинать, вести и заканчивать диалог	Р: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB, упр. 8, с. 109; WB, с. 66.	14.04 14.04		
85	Не пропустите! Отзыв о фильме.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять отзыв на фильм, представлять монологическое высказыв.	Р: устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям К: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали	SB, упр. 5*, с. 110 WB, с. 67.	16.04 16.04		
86	Оживленные места в Лондоне Поисковое и изучающее чтение.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы.	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета К: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером	умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-историч., политических и эконом-х условий;	SB, упр. 5*, с. 111; WB, с. 68.	18.04 19.04		

87	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде Изучающее чтение, обсуждение	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологич. высказыв. на основе прочитанного	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	освоение общекульт.наследия России и общемирового культурного наследия; устойчивый познават. интерес и становление смыслообразующей функции познават. мотив	SB, SP on R, с. 11 — со? брать материал об одном из музеев России и на его основе написать заметку (40—50 слов).	19.04 20.04		
88	Ориентировка в городе. Активизация диалогической речи.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач К: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	WB, с. 69—70 (дифференцированно)	21.04 21.04		
89	Британские монеты. Работа с текстом.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Работа в группах/парах Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать текст, извлекать информацию, составлять плакат о российских монетах, представлять монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	SB, упр. 5*, с. 103; WB, с. 69—70 (дифференцированно)	23.04 26.04		
90	Употребление лексико-грамматического материала модуля в новых ситуациях	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.114	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. язык»	сделать невыполненные упражнения из WB к модулю 9.	25.04 27.04		
91	Проверь себя, тест по материалам модуля 9 «Современная жизнь».	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами ин.языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		26.04 28.04		

		туры в целом						
92	Путешествия и отдых Диалог-побуждение на основе прочитанного.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: Употреблять модальный глагол can, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог.	Р: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения К: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация.	SB, упр. 9*, с. 117 WB, с. 71.	28.04 3.05		
93	Летние удовольствия Употребление FutureSimple	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: правильно используют в речи настоящее продолженное время, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать,	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий	SB, упр. 7*, с. 119;	3.05 4.05		
94	Просто записка ... Развитие умения составлять короткие записки.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог употреблять аббревиатуру, читать и извлекать информацию	Р: устанавливать целевые приоритеты; построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им П: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации.	WB, с. 72.	5.05 5.05		
95	Поездка в Шотландию. Изучающее чтение	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологич. высказывания	Р: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций К: строить монологическое контекстное высказывание	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ ЗОЖ и здоровьесберегающих технологий правил поведения в чрезвычайных ситуациях;	SB, упр. 2*, с. 121; WB, с. 74.	7.05 10.05		
96	Увидимся в летнем лагере Изучающее	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать и полностью понимать содержание тек-	<u>регулятивные:</u> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство	SB, SPonR, с. 12* — собрать материал о детском	10.05 11.05		

	чтение, обсуждение содержания.	ста, начинать, вести и заканчивать диалоги на основе прочитанного, писать рассказ о летнем отдыхе	учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении	лагере и на его основе написать заметку (40—50 слов)			
97	Как взять напрокат велосипед, автомобиль Диалог этикетного характера	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог применять правила чтения	Р: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты уважение к личности и её достоинству	WB, с. 75—76	12.05 12.05		
98	Безопасный поход. Повторение модального глагола must.	Знать: новые ЛЕ модуля Уметь: читать комикс и извлекать заданную информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного составлять комикс о походе	Р: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента К: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	Экологич. сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании	SB, упр. 4*, с. 123; WB, с. 75—76	16.05 17.05		
99	Проверь себя, тест по материалам модуля 10 «Каникулы».	Самоконтроль самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.124	Р: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи К: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формиров. мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образоват. области «Ин. Язык		17.05 18.05		
100	Употребление лексико-грамматического материала модуля в новых ситуациях	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		19.05 19.05		

101	В туристическом агентстве. Активизация диалогической речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	потребность в самовыражении и самореализации, социальн. признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	SB, упр. 5*, с. 120;	23.05 24.05		
102	Реклама летнего отдыха. Развитие навыков письма.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий К: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	потребность в самовыражении и самореализации, соц-ном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	WB, с. 73.	24.05 25.05		
103	Фотография с последнего отдыха. Развитие навыков монологической речи.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников.	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. Язык	Подобрать материал к проекту.	26.05 26.05		
104	Планы на лето. Работа над проектом.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний П: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) К: планировать общие способы работы	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. Язык	Работа над проектом.	30.08 28.05		
105	Планы на лето. Защита проектов.	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	Р: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи П: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет К: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников .	формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Ин. Язык»		31.05 31.05		