

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык. 5-9 классы», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана, авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений».

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

2. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
  - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Предметное содержание речи.**

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных

учащимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Кто есть кто.	11 ч.	8	3
2	Модуль 2. Вот и мы!	10 ч	6	4
3	Модуль 3. Поехали!	10 ч	7	3
4	Модуль 4. День за днём.	11 ч	7	4
5	Модуль 5. Праздники	11 ч	7	4
6	Модуль 6. На досуге.	10 ч	6	4
7	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	10 ч	7	3
8	Модуль 8. Права и инструкции	10 ч	6	4
9	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10 ч	7	3
10	Модуль 10. Каникулы	12 ч	6	6

### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. приложение 1)

### 5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

#### Речевые умения

#### Говорение

Диалогическая речь. В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными

союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future,

Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов

( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых

глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных

местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012 г. - Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года).
2. Примерные программы по учебному предмету «Иностранный язык. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2010.
3. Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

## ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> .
2. <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык.
3. <http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет\_программа для изучения английского языка.
4. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
5. [http://www.fluent\\_english.ru](http://www.fluent_english.ru) Стихи, песни, дидактические игры, словарик, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.
6. <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка.
7. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

## 7. Контрольно-измерительные материалы

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Тип урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Фактическая дата проведения	Примечание
<b>Модуль 1. Кто есть кто.</b>						
1	<b>Вводный урок.</b>	01.09.15.	Комбинированный урок с элементами парной работы	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; просмотр презентации на тему моя семья, аудирование текстов учебника по теме семья описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем,		
2	<b>Члены семьи.</b>	03.09.	Комбинированный урок с элементами парной работы			
3	<b>Формы удостоверения личности.</b>	05.09.	Урок формирования и совершенствования знаний			
4	<b>Страны и национальности.</b>	08.09.	Комбинированный урок с элементами парной работы			
5	<b>Культуроведение. Великобритания.</b>	10.09.	Комбинированный			

6	<b>Семьи в России.</b>	12.09.	Урок обобщения и систематизации знаний		
7	<b>Речевой этикет. Представление и приветствие людей.</b>	15.09.	Комбинированный урок		
8	<b>Планета Земля. Информационный файл.</b>	17.09.	Комбинированный урок		
9	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	19.09.	Урок обобщения и систематизации знаний		
10	<b>Проверочная работа по теме «Кто есть кто».</b>	22.09.	Урок обобщения и систематизации знаний		
11	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	26.09.	Урок обобщения и систематизации знаний		
<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>					
12	<b>Время радости.</b>	29.09.	Урок формирования навыков просмотрового чтения	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	
13	<b>У меня дома.</b>	01.10.	Ознакомительное чтение		
14	<b>Мой микрорайон.</b>	03.10.	Ознакомительное и поисковое чтение		

15	<b>Культуроведение. Знаменитые улицы.</b>	06.10.	Комбинированный			
16	<b>Статьи о России. Дачи.</b>	08.10.	Комбинированный с элементами изучающего чтения			
17	<b>Заявка на обслуживание.</b>	10.10.	Комбинированный			
18	<b>Дополнительное чтение. Рассказ на основе плана- чертежа.</b>	13.10.	Комбинированный			
19	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к прове- рочной работе.</b>	15.10.	Урок обобщения и систематизации знаний			
20	<b>Проверочная работа по теме «Вот и мы».</b>	17.10.	Урок обобщения и систематизации знаний			
21	<b>Работа с портфолио.</b>	20.10.	Урок обобщения и систематизации знаний			

**Модуль 3. Поехали!**

22	<b>Безопасность на дорогах.</b>	22.10.	Урок формирования грамматических навыков (повелит. накл.)	<p>- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнением заданий.- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка;</p> <p>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре)- пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты;</p> <p>- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, / /, /aʊ/, /əʊ/, / /, / /;</p>		
23	<b>В движении.</b>	24.10.	Комбинированный			
24	<b>Статья об известном спортсмене.</b>	27.10.	Комбинированный			
25	<b>Виды транспорта в Лондоне.</b>	29.10.	Урок просмотрового чтения			
26	<b>Метро.</b>	05.11.	Комбинированный			
27	<b>Ориентировка в городе.</b>	07.11.	Комбинированный с развитием навыков изучающего чтения			
28	<b>Что означает красный цвет.</b>	10.11.	Комбинированный с развитием навыков поискового чтения			
29	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	12.11.	Урок обобщения и систематизации знаний			
30	<b>Проверочная работа теме 3 «Поехали»</b>	14.11.	Урок обобщения и систематизации знаний			
31	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	17.11.	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 4. День за днём.</b>						

32	<b>Распорядок дня.</b>	19.11.	Комбинированный	<p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики издиалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог, объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</p> <p>- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;</p>		
33	<b>Распорядок моего дня.</b>	21.11.	Комбинированный			
34	<b>Вкусы и предпочтения.</b>	24.11.	Комбинированный			
35	<b>Мой любимый день.</b>	26.11.	Комбинированный			
36	<b>Жизнь подростков в Великобритании.</b>	28.11.	Комбинированный			
37	<b>Жизнь подростков в России.</b>	01.12.	Комбинированный			
38	<b>Речевой этикет. Назначение/отмена встречи.</b>	03.12.	Комбинированный			
39	<b>Дополнительное чтение. Вычерчиваем числа.</b>	05.12.	Комбинированный			
40	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	08.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			
41	<b>Проверочная работа по теме «День за днем».</b>	10.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			
42	<b>Работа с портфолио.</b>	12.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 5. Праздники</b>						

43	<b>Праздничные приготовления.</b>	15.12.	Комбинированный	<p>- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; праздниках в своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>- описывают результаты анкетирования;</p> <p>- составляют список покупок;</p> <p>- пишут рекламное объявление, рецепт;</p> <p>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /l/, /l/;</p> <p>- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>;</p> <p>наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</p> <p>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;</p>		
44	<b>Описание праздника.</b>	17.12.	Комбинированный			
45	<b>Национальные праздники.</b>	19.12.	Комбинированный			
46	<b>Культуроведение. Шотландские игры.</b>	22.12.	Урок развития навыков поискового чтения			
47	<b>Национальные праздники в России.</b>	24.12.	Комбинированный			
48	<b>Проверочная работа по итогам 1 полугодия.</b>	26.12.	Урок обобщения и систематизации знаний			
49	<b>Речевой этикет. Как заказать цветы.</b>	29.12.	Комбинированный			
50	<b>Дополнительное чтение. В Зазеркалье.</b>	14.01. 16.	Комбинированный			
51	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	16.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			
52	<b>Проверочная работа по теме «Праздники»</b>	19.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			
53	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	21.01.	Урок обобщения и систематизации знаний			

### Модуль 6. На досуге.

54	<b>Свободное время.</b>	23.01.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги);</li> <li>- создают постер: правила поведения в комнате;</li> <li>- описывают правила поведения в летнем лагере;</li> <li>- пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>PresentSimple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, haveto/don't haveto/needn't</i>;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.</li> </ul>		
55	<b>Любимые игры.</b>	26.01.	Комбинированный			
56	<b>Скоротаем время! Настольные игры.</b>	28.01.	Комбинированный			
57	<b>Настольные игры.</b>	30.01.	Комбинированный			
58	<b>Формы досуга в России.</b>	02.02.	Комбинированный			
59	<b>Речевой этикет. Покупка подарка.</b>	04.02.	Комбинированный			
60	<b>Дополнительное чтение. Кукольный театр.</b>	06.02.	Комбинированный			
61	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	09.02.	Урок обобщения и систематизации знаний			
62	<b>Проверочная работа по теме «На досуге».</b>	11.02.	Урок обобщения и систематизации знаний			
63	<b>Работа с портфолио.</b>	13.02.	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>						
64	<b>В прошлом.</b>	16.02.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);</li> </ul>		
65	<b>Дух Хеллоуина.</b>	18.02.	Комбинированный			
66	<b>Выдающиеся деятели</b>	20.02.	Комбинированный			



				<p>- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе;- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>		
	<b>прошлого.</b>					
67	<b>Культуроведение. Американские супергерои.</b>	25.02.	Комбинированный			
68	<b>Родная страна. Биография А.С.Пушкина.</b>	27.02.	Комбинированный			
69	<b>Речевой этикет. В бюро находок.</b>	01.03.	Комбинированный			
70	<b>Дополнительное чтение. Играя в прошлое.</b>	03.03.	Комбинированный			
71	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	05.03.	Урок обобщения и систематизации знаний			
72	<b>Проверочная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».</b>	10.03.	Урок обобщения и систематизации знаний			
73	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	12.03.	Урок обобщения и систематизации знаний			

### Модуль 8. Правила и инструкции

74	<b>Правила поведения в общественных местах.</b>	15.03.	Комбинированный	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;		
75	<b>Выдвижение, принятие, отклонение предложений</b>	17.03.	Комбинированный			
76	<b>Правила и инструкции</b>	19.03.	Комбинированный			
77	<b>Культуроведение. Вершины мира.</b>	21.03.	Комбинированный			
78	<b>Московский зоопарк.</b>	23.03.	Комбинированный			
79	<b>Речевой этикет. Заказ театральных билетов.</b>	05.04.	Комбинированный			
80	<b>Дополнительное чтение. Чисто ли в твоём микрорайоне.</b>	07.04.	Комбинированный			
81	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	09.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			
82	<b>Проверочная работа по теме «Правила и инструкции»</b>	12.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			
83	<b>Работа с портфолио.</b>	14.04.	Урок обобщения и систематизации знаний			

### Модуль 9. Еда и прохладительные напитки

84	<b>Питание.</b>	16.04.	Комбинированный	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию		
85	<b>Меню. Заказ еды и</b>	19.04.	Комбинированный			

	<b>напитков.</b>			<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</li> <li>- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как справляться со стрессом;- составляют план, тезисы устного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>- сочиняют рассказ;</li> </ul>		
86	<b>Давай готовить!</b>	21.04.	Комбинированный			
87	<b>Кафе и закусочные в Великобритании.</b>	23.04.	Комбинированный			
88	<b>Родная страна. Блюда русской кухни.</b>	26.04.	Комбинированный			
89	<b>Речевой этикет. Заказ столика в ресторане.</b>	28.04.	Комбинированный			
90	<b>Дополнительное чтение. Кулинария.</b>	30.04.	Комбинированный			
91	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	03.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
92	<b>Проверочная работа по теме «Еда и прохладительные напитки».</b>	05.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
93	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	07.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 10. Каникулы</b>						
94	<b>Планы на каникулы.</b>	10.05.	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</li> <li>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы</li> </ul>		
95	<b>Прогноз погоды.</b>	12.05.	Комбинированный			
96	<b>Проверочная работа по итогам 2 полугодия.</b>	14.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			

97	<b>Выходные с удовольствием.</b>	17.05.	Комбинированный	письменного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ;- составляют рекламу парка аттракционов;		
98	<b>Культуроведение. В Эдинбург на каникулы!</b>	18.05.	Комбинированный			
99	<b>Сочи-столица российских курортов.</b>	19.05.	Комбинированный			
100	<b>Речевой этикет. Бронирование номера в гостинице.</b>	21.05.	Комбинированный			
101	<b>Дополнительное чтение. Побережья и пляжи.</b>	23.05.	Комбинированный			
102	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	24.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
103	<b>Проверочная работа по теме «Каникулы»</b>	26.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
104	<b>Итоговая проверочная работа по курсу 6 класса</b>	28.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			
105	<b>Работа с портфолио.</b>	31.05.	Урок обобщения и систематизации знаний			

