

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.

Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089

Приказ МО РФ от 05.03.04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»

Приказ МОБУ СОШ № 4 от 31.08.2015 №44а «Об утверждении учебного плана на 2015-2016 учебный год (протокол педагогического совета от 31.08.2015 г. №1 )

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015\2016 учебный год

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 7 класст составляет **35 учебных недель**, продолжительность учебной недели – **6 дней**.

Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для седьмого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

### **Структура документа**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### **Цели изучения английского языка**

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

**Интегративной целью** обучения английскому языку является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 7 классе в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
    - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
    - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
    - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
  - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
    - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и

- родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.
- Использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе по 3 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 35 учебных недель из расчета 3 часа в неделю.

Организация образовательного процесса в основной школе:

1. 70% учебного времени в каждом предмете – учебная деятельность в урочной форме.
2. Не менее 30% учебного материала в каждом предмете - учебные занятия в иных формах учебной деятельности. Формы организации вариативной части учебной урочной деятельности - **игра** (нестандартная «игровая» форма проведения аудиторного занятия, направленная, в зависимости от предназначения, на закрепление или получение нового знания, нового опыта путем коллективного или самостоятельного открытия, развитие познавательного интереса, повышение интереса к предметной области, приобретение социального опыта взаимодействия взрослых с детьми, разновозрастного взаимодействия), **художественное и театральное творчество** (аудиторные занятия, способствующие развитию творческих способностей учащихся, умению вести себя свободно, быть коммуникабельным),

### **3.учебные проекты**

## 2. Содержание курса.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;
3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика,

поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### **Предметное содержание**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни;
2. Время рассказов;
3. Внешность и характер;
4. Об этом говорят и пишут;
5. Что ждет нас в будущем;
6. Развлечения;
7. В центре внимания;
8. Проблемы экологии;
9. Время покупок;
10. В здоровом теле – здоровый дух.

ета

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting);

- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Количество часов	Из них	
				теоретических занятий	практических занятий
1		Повторение	1		1
2		Образ жизни	10	4	6

3		Время рассказов	10	3	7
4		Внешность и характер	10	3	7
5		Об этом говорят и пишут	10	4	6
6		Что ждет нас в будущем	10	3	7
7		Развлечения	10	3	7
8		В центре внимания	10	3	7
9		Проблемы экологии	10	3	7
10		Время покупок	10	2	8
11		В здоровом теле – здоровый дух	10	3	7
12		Итоговое повторение	4	1	3
		Всего		32	73

#### 4. Календарно - тематическое планирование. (Приложение 1)

##### 5. Требования к уровню подготовки

###### Знать:

- употребление артикля;
- порядок слов в косвенных вопросах;
- отрицательные предложения с I don't think;
- структуры настоящего завершённого времени;
- предложения условного наклонения;
- структуры If I were you I would.
- структуры настоящего простого в пассиве;
- прилагательные с –ed, -ing;
- правило оформления прямой речи.
- структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
- структуры с can/can't;
- структуры прошедшего простого в пассиве.
- структуры настоящего завершённо-длительного времени;
- структуру с used to
- структуру so ... /neither ... .

###### Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка во 6-ом классе ученик должен уметь:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
- Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
- Разница в употреблении Past Simple/used to;
- Разница в употреблении has gone – has been;
- Условные предложения 0 и 1 типа;
- Разница между if и unless;
- Модальные глаголы should/shouldn't;
- Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
- Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Относительные местоимения и наречия;
- Возвратные местоимения;
- 

**6. Список литературы:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

- 8. Цифровые образовательные ресурсы.
- 9. CD и DVD диски к урокам

### 7. Контрольно – измерительные материалы

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материалах и взяты из

**10. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учреждений – М.: Express Publishing**

Module 1	Progress Check 1	Стр. 34	Образ жизни Это я!
Module 2	Progress Check 2	Стр. 44	Время рассказов
Module 3	Progress Check 3	Стр. 54	Внешность и характер
Module 4	Progress Check 4	Стр. 64	Об этом говорят и пишут
Module 5	Progress Check 5	Стр. 74	Что ждет нас в будущем
Module 6	Progress Check 6	Стр. 84	Развлечения
Module 7	Progress Check 7	Стр. 94	В центре внимания
Module 8	Progress Check 8	Стр. 104	Проблемы экологии
Module 9	Progress Check 9	Стр. 114	Время покупок
Module 10	ProgressCheck 10	Стр. 124	В здоровом теле – здоровый дух

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Тип урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Фактическая дата проведения	Примечание
<b>Модуль 1. Образ жизни.</b>						
1	<b>Вводный урок. Обзорное повторение по теме «Прошедшее простое время».</b>	7а-01.09 7б-02.09.15	Комбинированный урок с элементами парной работы	Повторить форму образования прошедшего простого времени; развивать навыки просмотрового чтения Тренировать в диалогической речи, развивать навыки написания личных писем. Развивать навыки употребления настоящего простого и настоящего длящегося времени.		
2	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Жизнь в городе и загородом».</b>	7а-02.09 7б-04.09	Комбинированный урок с элементами парной работы	Познакомить с употреблением модального глагола should/shouldn't, активизировать в образовании наречий от прилагательных. Развивать навыки изучающегося чтения и поискового чтения.		
3	<b>Активизация грамматических навыков по теме: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».</b>	7а-04.09 7б-07.09	Урок формирования и совершенствования знаний	Познакомить с достопримечательностями Британских островов, развивать навыки монологической речи. Развивать навыки изучающегося чтения и поискового чтения		
4	<b>Развитие навыков устной речи по теме: «На досуге».</b>	7а-08.09 7б-09.09	Комбинированный урок с элементами парной работы	Активизировать использование новых слов и выражений в речи, учить диалогической речи. Развивать навыки изучающегося чтения и поискового чтения		
5	<b>Совершенствование навыков письменной речи. Главные достопримечательно</b>	7а-09.09 7б-11.09	Комбинированный	Активизировать использование новых слов в речи. Учить применять полученные знания на практике.		

	<b>сти Британских островов.</b>					
6	<b>Подростки.</b>	7а-11.09 7б-14.09	Урок -дискуссия			
7	<b>Формирование навыков диалогической речи. Покупка билета в метрополитен.</b>	7а-15.09 7б-16.09	Комбинированный урок			
8	<b>Развитие навыков чтения. Мехико.</b>	7а-16.09 7б-18.09	Комбинированный урок			
9	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-18.09 7б-21.09	Урок обобщения и систематизации знаний			
10	<b>Проверочная работа по модулю 1 «Образ жизни».</b>	7а-22.09 7б-23.09	Урок обобщения и систематизации знаний			
11	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	7а-23.09 7б-25.09	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 2. Время рассказов.</b>						
12	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Книголюбы».</b>	7а-25.09 7б-28.09	комбинированный	Развивать навыки чтения с общим пониманием содержания. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем простом времени.		

13	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику».</b>	7а-29.09 7б-30.09	комбинированный
14	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Он исчез!»</b>	7а-30.09 7б-02.10	комбинированный
15	<b>Книга популярных народных сказок.</b>	7а-02.10 7б-05.10	Урок- беседа
16	<b>Чехов. Чтение отрывка из художественного произведения.</b>	7а-06.10 7б-07.10	Урок - беседа
17	<b>Развитие навыков диалогической речи по теме: «Рассказ о событиях в прошлом».</b>	7а-07.10 7б-09.19	комбинированный
18	<b>О. Уальд. Кентервильское привидение.</b>	7а-09.10 7б-12.10	комбинированный

Применять полученные знания на практике  
 Ознакомить с употреблением конструкции used to + Infinitive, союзов as soon as, when, after, until, then  
 Учить строить устные высказывания в рамках изученной тематики.  
 Развивать навыки чтения. Обсудить художественный перевод.  
 Учить строить диалог-обмен мнениями на базе повествований о событиях в прошлом.  
 Учить прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам.  
 Повторить и закрепить знания , умения по изученному материалу..  
 Проконтролировать степень сформулированности знаний и умений по изученному материалу


19	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-13.10 7б-14.10	Урок обобщения и систематизации знаний			
20	<b>Проверочная работа по модулю 2 «Время рассказов».</b>	7а-14.10 7б-16.10	Урок обобщения и систематизации знаний			
21	<b>Работа с портфолио.</b>	7а-16.10 7б-19.10	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 3. Внешность и характер</b>						
22	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Найди себя!»</b>	7а-20.10 7б-21.10	комбинированный	Познакомить и учить применять относительные местоимения. Учить читать диалоги, разыгрывать их, фактивизировать лексический материал Учить выделять основную мысль текста		
23	<b>Формирование грамматических навыков по теме «Кто есть кто».</b>	7а-21.10 7б-23.10	комбинированный	Учить кратко излагать содержание прочитанного текста Практиковать учащихся в чтении с общим пониманием текста; с извлечением необходимой информации		
24	<b>Развитие навыков письменной речи по теме: «Несмотря ни на что».</b>	7а-23.10 7б-26.10	комбинированный	Учить составлять диалог-расспрос Учить кратко излагать содержание прочитанного текста; Активизировать употребление новых слов в		

25	<b>Стражники лондонского Тауэра.</b>	7а-27.10 7б-28.10	Урок -беседа
26	<b>Свободное времяпровождение.</b>	7а-28.10 7б-30.10	Урок-дискуссия
27	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе.</b>	7а-30.10 7б-06.11	комбинированный
28	<b>Развитие навыков устной речи по теме: «Дети во время правления Виктории»</b>	7а-06.11 7б-09.11	комбинированный
29	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-10.11 7б-11.11	Урок обобщения и систематизации знаний
30	<b>Проверочная работа по модулю 3 «Внешность и характер»</b>	7а-11.11 7б-13.11	Урок обобщения и систематизации знаний
31	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	7а-13.11 7б-16.11	Урок обобщения и систематизации знаний

речи.  
Проконтролировать и оценить степень сформулированности знаний и умений по изученному материалу.


**Модуль 4. Об этом говорят и пишут.**

32	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Истории в новостях».</b>	7а-17.11 7б-18.11	комбинированный	<p>Познакомить с употреблением прошедшего длительного времени и закрепить в упражнениях.</p> <p>Научить сопоставлять прошедшее простое и прошедшее длит. время.</p> <p>Учить высказать своё мнение, реагировать и сообщать новость.</p> <p>Обсуждение любимого журнала</p> <p>Практиковать учащихся в чтении с общим пониманием текста; с извлечением необходимой информации</p> <p>Знать и употреблять новые прилагательные</p> <p>Подготовить к презентации радиопрограммы о школьных и местных новостях.</p> <p>Активизировать употребление новых слов в речи и письме</p> <p>Проконтролировать степень сформулированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.</p>		
33	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «А вы слышали о ...»</b>	7а-18.11 7б-20.11	комбинированный			
34	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Действуй!»</b>	7а-20.11 7б-23.11	комбинированный			
35	<b>Развитие навыков устной речи. Журналы для подростков.</b>	7а-24.11 7б-25.11	Урок - беседа			
36	<b>Школьный журнал.</b>	7а-25.11 7б-27.11	Урок-дискуссия			
37	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть.</b>	7а-27.11 7б-30.11	комбинированный			
38	<b>Формирование навыков чтения. СМИ.</b>	7а-01.12 7б-02.12.	комбинированный			
39	<b>Обобщение лексики по теме: «Истории в новостях».</b>	7а-02.12. 7б-04.12	комбинированный			
40	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-04.12 7б-07.12	Урок обобщения и систематизации знаний			

41	<b>Проверочная работа по модулю 4 «Об этом говорят и пишут».</b>	7а-08.12 7б-09.12	Урок обобщения и систематизации знаний			
42	<b>Работа с портфолио.</b>	7а-09.12 7б-11.12	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем.</b>						
43	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Взгляд в будущее».</b>	7а-11.12 7б-14.12	Комбинированный	<p>Учить догадке и прогнозированию.  Познакомить употреблением будущего времени в условных предложениях.  Научить выразить согласие/ несогласие  Учить выражение мнения по проблеме (за и против)  Ознакомительное чтение  Практиковать учащихся в чтении с общим пониманием текста; с извлечением необходимой информации  Тренировать в применении новых фраз в диалогич. речи  Познакомить со словообразованием прилагательных от существительных и активизировать употребление прилагательных в речи.  Активизировать употребление новых слов в речи и письме</p>		
44	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Электронные технические новинки».</b>	7а-15.12 7б-16.12	Комбинированный			
45	<b>Формирование навыков письменной речи: «А как вы считаете».</b>	7а-16.12 7б-18.12	Комбинированный			
46	<b>Развитие навыков устной речи. Поколение высоких технологий.</b>	7а-18.12 7б-21.12	Урок-беседа			
47	<b>Музей космонавтики.</b>	7а-22.12 7б-23.12	Урок-дискуссия			
48	<b>Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.</b>	7а-23.12 7б-25.12	Урок обобщения и систематизации знаний			

49	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Инструкции...</b>	7а-25.12 7б-28.12	Комбинированный		
51	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-29.12 7б-15.01.16	Урок обобщения и систематизации знаний		
52	<b>Проверочная работа по модулю 5 «Что ждет нас в будущем»</b>	7а-15.01 7б-18.01	Урок обобщения и систематизации знаний		
53	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	7а-19.01 7б-20.01	Урок обобщения и систематизации знаний		

### Модуль 6. Развлечения.

54	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Здесь начинается удовольствие».</b>	7а-20.01 7б-22.01	Комбинированный	Познакомить с новым грамматическим материалом и первично закрепить его Учить составлять сообщение на основе прочитанного текста. Диалог по телефону на основе прочитанного Учить вести диалог этикетного характера.		
55	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Лагеря отдыха для подростков».</b>	7а-22.01 7б-25.01	Комбинированный	Учить составлять сообщение на основе прочитанного текста. Учить вести диалог этикетного характера. Извлечение необходимой информации. Использование новых слов в речи и письме Проконтролировать степень		
56	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Замечательное время!»</b>	7а-26.01 7б-27.01	Комбинированный	сформулированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		

57	<b>Развитие навыков устной речи. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.</b>	7а-27.01 7б-29.01	Комбинированный		
58	<b>В компьютерном лагере.</b>	7а-29.01 7б-01.02	Комбинированный		
59	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование места в летнем лагере.</b>	7а-02.02 7б-03.02	Комбинированный		
60	<b>Формирование навыков чтения. Правила поведения в бассейне.</b>	7а-03.02 7б-05.02	Комбинированный		
61	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-05.02 7б-08.02	Урок обобщения и систематизации знаний		
62	<b>Проверочная работа по модулю 6 «Развлечения».</b>	7а-09.02 7б-10.02	Урок обобщения и систематизации знаний		
63	<b>Работа с портфолио.</b>	7а-10.02 7б-12.02	Урок обобщения и систематизации знаний		
<b>Модуль 7. В центре внимания.</b>					
64	<b>Введение и</b>	7а-12.02	Комбинированный	Учить описать внешность и характер человека	

65	<b>закрепление лексики по теме: «Дорога славы».</b>	76-15.02		Познакомить с правилом образования степени сравн. прилагательных. Учить составить отзыв о просмотренном фильме Развивать навыки устной речи. Учить излагать содержание прочитанного Подготовить учащихся к составлению ТВ программы. Развивать навыки диалогической речи. Учить излагать содержание прочитанного текста Активизировать употребление новых слов в речи и письме Проконтролировать степень сформулированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		
	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «DVD- мания!»</b>	7а-16.02 76-17.02	Комбинированный			
66	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «На вершине рейтингов популярности»</b>	7а-17.02 76-19.02	Комбинированный			
67	<b>Развитие навыков устной речи. Национальный вид спорта в Англии.</b>	7а-19.02 76-22.02	Комбинированный			
68	<b>ТВ в России.</b>	7а-24.02 76-24.02	Комбинированный			
69	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Приобретение билетов в кино.</b>	7а-26.02 76-26.02	Комбинированный			
70	<b>Формирование навыков чтения. Музыка.</b>	7а-01.03 76-29.02	Комбинированный			

71	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции.</b> Подготовка к проверочной работе.	7а-02.03 7б-02.03	Урок обобщения и систематизации знаний		
72	<b>Проверочная работа по модулю 7 «В центре внимания».</b>	7а-04.03 7б-04.03	Урок обобщения и систематизации знаний		
73	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	7а-09.03 7б-07.03	Урок обобщения и систематизации знаний		

### Модуль 8. Проблемы экологии.

74	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Спасем нашу Землю».</b>	7а-11.03 7б-09.03	Комбинированный	Практиковать учащихся в чтении с общим пониманием текста; с извлечением необходимой информации Познакомить с новым грамматическим материалом и первично закрепить его		
75	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Помощники природы».</b>	7а-15.03 7б-11.03	Комбинированный	Учить предлагать помощь/ отказываться от помощи. Учить вести полилог, обмениваться мнениями Практиковать в высказывании на основе прочитанного		
76	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Рожденные свободными».</b>	7а-16.03 7б-14.03	Комбинированный	Учить вести диалог этикетного характера. Учить составить сообщение на основе прочитанного текста. Активизировать употребление новых слов в речи и письме		
77	<b>Развитие навыков устной речи. Природный мир Шотландии.</b>	7а-18.03 7б-16.03	Урок-беседа	Проконтролировать степень сформулированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.		

78	<b>В экологическом лагере.</b>	7а-22.03 7б-18.03	Урок – дискуссия			
79	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Денежные пожертвования.</b>	7а-23.03 7б-21.03	Комбинированный			
80	<b>Формирование навыков чтения. Пищевая цепь.</b>	7а-05.04 7б-23.03	Комбинированный			
81	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-06.04 7б-04.04	Урок обобщения и систематизации знаний			
82	<b>Проверочная работа по модулю 8 «Проблемы экологии»</b>	7а-08.04 7б-06.04	Урок обобщения и систематизации знаний			
83	<b>Работа с портфолио.</b>	7а-12.04 7б-08.04	Урок обобщения и систематизации знаний			
<b>Модуль 9. Время покупок.</b>						
84	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты».</b>	7а-13.04 7б-11.04	Комбинированный	Активизировать употребление новой лексики. Учить составлять микродиалоги на основе прочитанного Учить применять форму употребления настоящего соверш. прод. времени Подготовить к написанию письма другу , опираясь на вопросы.		
85	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Чем</b>	7а-15.04 7б-13.04	Комбинированный	Познакомить с идиоматическими выражениями. Учить составлять сообщения на основе		

	<b>могу помочь».</b>			<p>прочитанного текста  Учить вести диалоги этикетного характера.  . Активизировать употребление новых слов в речи и письме  Проконтролировать степень сформулированности коммуникативных умений и усвоение изученного материала.</p>		
86	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Подарки всем!»</b>	7а-19.04 7б-15.04	Комбинированный			
87	<b>Развитие навыков устной речи. Давай поговорим о еде!</b>	7а-20.04 7б-18.04	Урок-беседа			
88	<b>Прощальная вечеринка.</b>	7а-22.04 7б-20.04	Урок-дискуссия			
89	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. Выражение благодарности и восхищения.</b>	7а-26.04 7б-22.04	Комбинированный			
90	<b>Формирование навыков чтения. Выбор за вами.</b>	7а-27.04 7б-25.04	Комбинированный			
91	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-29.04 7б-27.04	Урок обобщения и систематизации знаний			
92	<b>Проверочная работа по модулю 9 «Время покупок».</b>	7а-03.05 7б-29.04	Урок обобщения и систематизации знаний			
93	<b>Работа с лексикой по модулю.</b>	7а-04.05 7б-02.05	Урок обобщения и систематизации знаний			

**Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух.**

94	<b>Введение и закрепление лексики по теме: «Жизнь без стрессов».</b>	7а-06.05 7б-04.05	Комбинированный	<p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ;- составляют рекламу парка аттракционов;</p>		
95	<b>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Невезучий».</b>	7а-10.05 7б-06.05	Комбинированный			
96	<b>Административная контрольная работа по итогам 2 полугодия.</b>	7а-11.05 7б-10.05	Урок обобщения и систематизации знаний			
97	<b>Формирование навыков письменной речи по теме: «Врача!»</b>	7а-12.05 7б-11.05	Комбинированный			
98	<b>Развитие навыков устной речи. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.</b>	7а-13.05 7б-13.05	Урок - беседа			
99	<b>Вопросы здоровья.</b>	7а-17.05 7б-16.05	Урок-дискуссия			
100	<b>Совершенствование навыков диалогической речи. У школьного врача.</b>	7а-18.05 7б-18.05	Комбинированный			

101	<b>Формирование навыков чтения. Д. Дефо. Робинзон Крузо.</b>	7а-20.05 7б-20.05	Комбинированный
102	<b>Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.</b>	7а-24.05 7б-23.05	Урок обобщения и систематизации знаний
103	<b>Проверочная работа по модулю 10 «В здоровом теле, здоровый дух»</b>	7а-25.05 7б-25.05	Урок обобщения и систематизации знаний
104	<b>Итоговая проверочная работа по курсу 7 класса</b>	7а-27.05 7б-27.05	Урок обобщения и систематизации знаний
105	<b>Работа с портфолио.</b>	7а-31.05 7б-30.05	Урок обобщения и систематизации знаний


