

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык. 5-9 классы», федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, базисного учебного плана, авторской программы по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений».

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

2. Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения английского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Цели обучения английскому языку

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих
 - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Предметное содержание речи.

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

о значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
 - существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Данная программа рассчитана на 105 учебных часов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс
(105 часов)

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Общение.	13 ч.	10	3
2	Продукты питания и покупки.	14 ч	10	4
3	Великие умы человечества.	14 ч	11	3
4	Будь самим собой.	13 ч	10	3
5	Глобальные проблемы человечества.	12 ч	8	4
6	Культурные обмены.	13 ч	9	4
7	Образование.	13 ч	10	3
8	На досуге.	13 ч	8	5

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. приложение 1)

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

**В результате изучения английского языка ученик должен
знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (2012 г. - Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года).
2. Примерные программы по учебному предмету «Иностранный язык. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2010.
3. Авторская программа по английскому языку В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко «Программы общеобразовательных учреждений». Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Рабочая тетрадь к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> .
2. <http://www.schoolenglish.ru> Dave's ESL Cafe on the web. Сайт для изучающих английский язык.
3. <http://www.eslcafe.com/> Education Systems Anri. Интернет_программа для изучения английского языка.
4. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.
5. http://www.fluent_english.ru Стихи, песни, дидактические игры, словарики, статьи, уроки, международные проекты на английском языке.
6. <http://lessons.study.ru> Уроки английского языка.
7. <http://www.anriintern.com> Изучение английского языка: статьи, тесты, игры, идиомы, пословицы, программы, аудиокниги, фильмы.

7. КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- BoardGame: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемая дата проведения	Тип урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам	Фактическая дата проведения	Примечание
Модуль 1. Общение.						
1	Модуль 1 «Общение». Вводный урок	8а- 8б-	комбинированный урок	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова		
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.		
3	Употребление настоящих времен	8а- 8б-	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.		
4	Способы выражения будущего времени	8а- 8б-	комбинированный урок	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру		
5	Лексика и говорение «Внешность»	8а- 8б-	урок применения знаний, навыков и умений	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. рефлексия по материалу и освоению речевых умений –		

6	Письмо: поздравительные открытки	8а-8б-	урок формирования навыков и умений	подготовка к тесту Самокоррекция,			
7	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.	8а-8б-	урок формирования навыков и умений				
8	Поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании)	8а-8б-	урок усвоения новых знаний				
9	Изучающее чтение (Правила этикета в России)	8а-8б	комбинированный урок				
10	Ознакомительное чтение (Конфликты и их разрешение). Аудирование.	8а-8б-	урок усвоения новых знаний				
11	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний				
12	Проверочная работа по модулю 1 «Образ жизни».	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний				
13	Работа с лексикой по модулю.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний				
Модуль 2. Продукты питания и покупки.							

14	Введение тематической лексики.	8а- 8б-	урок контроля и коррекции знаний, навыков, умений	<p>Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит</p> <p>Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,</p> <p>Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени</p> <p>Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.</p> <p>Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.</p> <p>Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст</p> <p>Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>		
15	Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо)	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний			
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений			
17	Развитие навыков аудирования и говорения	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений			
18	Развитие навыков говорения	8а- 8б-	урок применения знаний, навыков и умений			
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений			

20	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо)	8а-8б-	урок усвоения новых знаний		
21	Словообразование/фразовый глагол to go	8а-8б-	урок формирования навыков и умений		
22	Поисковое и изучающее чтение (Благотворительность)	8а-8б-	комбинированный урок		
23	Изучающее чтение (Русская национальная кухня)	8а-8б-	комбинированный урок		
24	Поисковое и изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений		
25	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
26	Проверочная работа по модулю 2 «Время рассказов».	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
27	Работа с портфолио.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		

Модуль 3. Великие умы человечества.

28	Введение тематической лексики.	8а-8б-	урок усвоения новых знаний	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.</p> <p>Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.</p> <p>Уметь написать историю по плану (120-180-слов).</p> <p>Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.</p> <p>Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.</p> <p>Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>		
29	Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара.	8а-8б-	комбинированный урок			
30	Развитие навыков аудирования и говорения	8а-8б-	комбинированный урок			
31	Прошедшие времена	8а-8б-	урок обобщения и систематизации знаний			
32	Грамматический практикум	8а-8б-	урок формирования навыков и умений			
33	Развитие навыков чтения	8а-8б-	комбинированный урок			
34	Развитие навыков говорения по теме «Выдающиеся люди»	8а-8б-	урок применения знаний, навыков и умений			
35	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений			
36	Словообразование/фразовый глагол to bring	8а-8б-	урок усвоения новых знаний			
37	Поисковое и изучающее чтение (Английские	8а-8б-	комбинированный урок			

	банкноты)				
38	Изучающее чтение (Пионеры космоса)	8а- 8б-	комбинированный урок		
39	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
40	Проверочная работа по модулю 3 «Внешность и характер»	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
41	Работа с лексикой по модулю.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
Модуль 4. Будь самим собой.					
42	Введение тематической лексики. Ознакомительное и изучающее чтение (статья)	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	
43	Развитие навыков аудирования	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	
44	Развитие навыков говорения	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	
45	Административная контрольная работа по итогам 1 полугодия.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	

46	Страдательный залог	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний
47	Грамматический практикум	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений
48	Личные, притяж. и возвратные местоимения	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний
49	Развитие навыков письменной речи (письмо-совет). Словообразование/фразовый глагол to put	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний
50	Поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах)	8а- 8б-	комбинированный урок
51	Изучающее чтение (Национальные костюмы в России)	8а- 8б-	комбинированный урок
52	Поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде). Словарный диктант.	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний
53	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний

Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.

Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну

Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.

54	Проверочная работа по модулю 4 «Об этом говорят и пишут».	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
55	Работа с портфолио.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.						
56	Введение тематической лексики Ознакомительное и изучающее чтение (статья о цунами)	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.		
57	Развитие навыков аудирования и говорения	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму		
58	Герундий/инфинитив	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи		
59	Развитие навыков говорения	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»		
60	Развитие навыков письменной речи (эссе по плану)	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.		
61	Словообразование/фразовый глагол to call	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.		
62	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы)	8а- 8б-	комбинированный урок	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.		

63	Изучающее чтение (статья о ландышах)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений		
64	Поисковое чтение (статьи о торнадо, граде)	8а-8б-	комбинированный урок		
65	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
66	Проверочная работа по модулю 5 «Что ждет нас в будущем»	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
67	Работа с лексикой по модулю.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		

Модуль 6. Культурные обмены

68	Введение тематической лексики Поисковое и изучающее чтение (статья о путешествиях)	8а-8б-	урок усвоения новых знаний	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.		
69	Развитие навыков аудирования и говорения	8а-8б-	комбинированный урок	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.		
70	Косвенная речь	8а-8б-	комбинированный урок	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения.		
71	Развитие навыков говорения	8а-8б-	урок применения знаний, навыков и	Уметь прогнозировать пропущенные слова в		

72	Грамматический практикум	8а-8б-	комбинированный урок	<p>связном тексте.</p> <p>Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз</p> <p>Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.</p> <p>Знакомство с реалиями страны изуч языка.</p> <p>Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.</p> <p>Обучение различным видам чтения, устной речи.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>		
73	Словообразование /фразовый глагол to set. Развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность)	8а-8б-	комбинированный урок			
74	Ознакомительное чтение (История реки Темза)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений			
75	Изучающее чтение (Киж)	8а-8б-	комбинированный урок			
76	Поисковое чтение (Памятники мировой культуры в опасности)	8а-8б-	комбинированный урок			
77	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
78	Проверочная работа по модулю 6 «Развлечения».	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
79	Работа с портфолио.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
Модуль 7. Образование.						

80	Введение тематической лексики. Поисковое чтение (современные технологии)	8а-8б-	урок усвоения новых знаний	<p>Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.</p> <p>Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.</p> <p>Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.</p> <p>Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок</p> <p>Формирование грамматических навыков.</p> <p>Закрепление новой лексики.</p> <p>Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.</p> <p>Обучение различным видам чтения, устной речи.</p> <p>Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>		
81	Развитие навыков аудирования и говорения	8а-8б-	комбинированный урок			
82	Модальные глаголы	8а-8б-	комбинированный урок			
83	Развитие навыков говорения	8а-8б-	урок применения знаний, навыков и			
84	Развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений			
85	Словообразование, фразовый глагол to give	8а-8б-	урок усвоения новых знаний			
86	Поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине)	8а-8б-	комбинированный урок			
87	Изучающее чтение (Российская система образования)	8а-8б-	комбинированный урок			
88	Грамматический практикум	8а-8б-	урок применения знаний, навыков			

89	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	8а-8б-	урок формирования навыков и умений		
90	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
91	Проверочная работа по модулю 7 «В центре внимания».	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		
92	Работа с лексикой по модулю.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний		

Модуль 8. На досуге.

93	Введение тематической лексики.	8а-8б-	урок усвоения новых знаний	<p>Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p> <p>Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.</p> <p>Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения</p> <p>Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их</p> <p>Уметь заполнять анкеты и формуляры</p> <p>Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.</p> <p>Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или</p>		
94	Поисковое и изучающее чтение (статья об экстремальных видах спорта)	8а-8б-	комбинированный урок			
95	Административная контрольная работа по итогам 2 полугодия.	8а-8б-	Урок обобщения и систематизации знаний			
96	Развитие навыков аудирования и говорения	8а-8б-	урок применения знаний, навыков и			
97	Развитие навыков говорения.	8а-8б-	урок формирования навыков и умений			

	Грамматика: дополнительное придаточное предложение с wish		
98	Развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос)	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений
99	Словообразование /фразовый глагол to take	8а- 8б-	урок усвоения новых знаний
100	Поисковое чтение (Талисманы)	8а- 8б-	урок формирования навыков и умений
101	Урок самоконтроля и самокоррекции. Подготовка к проверочной работе.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний
102	Проверочная работа по модулю 8 «Проблемы экологии»	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний
103	Итоговая проверочная работа по курсу 7 класса	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний
104	Работа с портфолио.	8а- 8б-	Урок обобщения и систематизации знаний
105	Просмотр видеоматериала.	8а- 8б-	

герундий.

